**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании педагогического совета и рекомендовано для утверждения Протокол № 14 от 31.08.2023 г.   | **УТВЕРЖДЕНО**приказ МБОУ  «Пятихатская школа» № 177 от 31.08.2023 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Соловьева |

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

**в МБОУ «Пятихатская школа»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Пятихатская школа» (далее – Положение):**

* **устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;**
* **регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;**
* **фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;**
* **определяет состав мониторингов;**
* **устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;**
* **устанавливает связь ВСОКО и самообследования;**
* **фиксирует порядок проведения самообследования.**

**1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.**

**1.3. Положение разработано в соответствии:**

* **с**[**Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ**](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/)**«Об образовании в Российской Федерации»;**
* **Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной**[**постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642**](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/556183093/)**;**
* **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,**
* **ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;**
* **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»**
* **ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;**
* **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»**
* **ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;**
* **Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732**
* **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413**
* **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»**
* **Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным**[**приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462**](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499028374/) **(с изменениями);**
* [**приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324**](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/499066471/)**;**
* **Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Пятихатская школа».**
* **уставом МБОУ «Пятихатская школа.**

**1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:**

**внутренняя система оценки качества образования  (ВСОКО) – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Пятихатская школа» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;**

**документы ВСОКО -** это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности школы;

**мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;**

**внутришкольный контроль**

**– административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;**

**качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (**[**ст. 2 ФЗ-273**](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00LVS2MC/)**);**

**независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;**

**основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;**

**оценка, отметка – установление соответствия;**

**диагностика – контрольный замер, срез;**

**мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;**

**ГИА – государственная итоговая аттестация;**

**ЕГЭ – единый государственный экзамен;**

**ФОС – фонд оценочных средств;**

**ООП – основная образовательная программа;**

**УУД – универсальные учебные действия.**

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

**2.1.** В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

 **ВСОКО включает:**

* **локальные регуляторы:**
* **локальные нормативные акты, программно-методические документы;**
* **должностных лиц, субъектов оценки;**
* **направления оценки;**
* **критерии и показатели по каждому направлению;**
* **оценочные процедуры, формы и методы оценки;**
* **информационно-аналитические продукты;**
* **компьютерные программы и сервисы.**

**2.2. В МБОУ «Пятихатская школа» ВСОКО регулируется посредством:**

* **настоящего Положения;**
* **Положения порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Пятихатская школа»;**
* **Положения о поощрении обучающихся.**

**2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.**

**2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказами «О внутришкольном контроле» (годовой план), «О проведении самообследования»**

**2.5. Направления ВСОКО в МБОУ «Пятихатская школа»:**

* **оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);**
* **оценка условий реализации образовательных программ;**
* **оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;**
* **оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ  «Пятихатская школа».**

**2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «Пятихатская школа» образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:**

* **соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП;**
* **соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;**
* **соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС и ФОП;**
* **соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;**
* **соответствие условий реализации основных образовательных программ.**

**2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.**

**2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:**

* **соответствие тематики программы запросу потребителей;**
* **наличие документов, подтверждающих этот запрос;**
* **соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;**
* **наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.**

**2.9. Оценка условий реализации ООП в МБОУ «Пятихатская школа» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**2.10. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:**

* **текущий поурочный контроль;**
* **текущий диагностический контроль;**
* **промежуточную аттестацию;**
* **итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА (итоговые контрольные работы).**

**2.11. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.**

**2.12. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КОС текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.**

**2.14. КОС текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.**

**3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.**

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Пятихатская школа».**

**3.3. Фонд оценочных средств разрабатывается индивидуально каждым учителем, согласовывается методическим объединением педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Пятихатская школа». Обновление КОС осуществляется по мере необходимости. Обновленные КОС также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Пятихатская школа».**

**3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.**

**3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 4-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.**

**3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:**

* **смыслообразование и морально-этическая ориентация;**
* **российская гражданская идентичность;**
* **поликультурный опыт, толерантность;**
* **уважение к труду, готовность к выбору профессии;**
* **культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.**

**3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.**

3.8. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

3.9. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.10. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.11.Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в электронном журнале успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

**4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:**

* **достижения обучающимися личностных образовательных результатов;**
* **достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;**
* **академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;**
* **выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.**

**4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ «Пятихатская школа» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказами «О внутришкольном контроле» (годовой план), «О проведении самообследования в 20\_\_/20\_\_\_ учебном году»**

**4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «Пятихатская школа», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.**

**5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.**

**5.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодными приказами «О внутришкольном контроле» (годовой план), «О проведении самообследования в 20\_\_/20\_\_\_ учебном году»**

**5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.**

**5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О проведении самообследования в 20\_\_/20\_\_\_ учебном году».**

**5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:**

* **обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;**
* **форм и методов урочной и внеурочной деятельности;**
* **интеграции урочной и внеурочной деятельности;**
* **используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;**
* **инструментария формирующей оценки;**
* **системы текущего диагностического контроля;**
* **культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;**
* **психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;**
* **проектной и исследовательской деятельности обучающихся;**
* **социального, научно-методического партнерства;**
* **деятельности внутришкольных методических объединений;**
* **иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.**

**5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками (приказами) ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.**

**6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

**6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказами «О внутришкольном контроле» (годовой план), «О проведении самообследования в 20\_\_/20\_\_\_ учебном году»**

**6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:**

* **отчет о самообследовании;**
* **аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;**
* **аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;**
* **визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.**

**6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:**

* **опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;**
* **аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;**
* **справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;**
* **приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.**

**7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:**

* **внутриорганизационные опросы и анкетирование;**
* **учет показателей НОКО.**

**7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:**

* **на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;**
* **ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;**
* **по графику процедур оператора НОКО.**

**7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.**

7.4. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

7.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
* в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.