**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА)**

ПРИНЯТО  **УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ МБОУ «Пятихатская школа»

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Соловьева

Приказ № \_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

средняя группа

(4-5 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель /Разработчик программы

Селимова Диана Асановна

Педагогический стаж: 5,5 лет.

Должность: воспитатель

Пятихатка 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc48241587)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc48241588)

[1.2 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы. 3](#_Toc48241589)

[1.3 Принципы и подходы к формированию Программы. 5](#_Toc48241590)

[Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС 5](#_Toc48241591)

[1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. 8](#_Toc48241592)

[1.5. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, 10](#_Toc48241593)

[климатические и др.) для разработки и реализации основной общеобразовательной программы. 10](#_Toc48241594)

[1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы. 10](#_Toc48241595)

[1.7. Целевые ориентиры 11](#_Toc48241596)

[1.8 Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП) 12](#_Toc48241597)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 12](#_Toc48241598)

[2.1. Задачи и содержание образовательных областей. 12](#_Toc48241599)

[Социально - коммуникативное развитие 12](#_Toc48241600)

[Речевое развитие 15](#_Toc48241601)

[Познавательное развитие 16](#_Toc48241602)

[Художественно - эстетическое развитие 21](#_Toc48241603)

[Физическое развитие 25](#_Toc48241604)

[2.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы. 27](#_Toc48241605)

[2.3 Задачи и содержание парциальной программы «Крымский веночек». 29](#_Toc48241606)

[2.4 Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей. 36](#_Toc48241607)

[2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 37](#_Toc48241608)

[2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы. 38](#_Toc48241609)

[2.7 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 40](#_Toc48241610)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 41](#_Toc48241611)

[3.1 Социальный паспорт группы 41](#_Toc48241612)

[3.2](#_Toc48241613) [Организация жизнедеятельности детей в группе. 43](#_Toc48241614)

[3.3 Непосредственно образовательная деятельность. 49](#_Toc48241615)

[3.4 Календарный график образовательной деятельности 51](#_Toc48241616)

[3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 52](#_Toc48241617)

[3.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. 52](#_Toc48241618)

[3.7. Организация предметно-пространственной развивающей 54](#_Toc48241619)

[образовательной среды. 54](#_Toc48241620)

[3.8. Программно-методическое обеспечение. 58](#_Toc48241621)

**Приложение ….……………………………………………………………………………………..59**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа - учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми среднего дошкольного возраста дошкольного образования.

Данная рабочая программа (далее - Программа) является составным компонентом общеобразовательной программы МБОУ Пятихатская школа структурное подразделение детский сад «Родничок». Программа составлена для организации воспитательно-­образовательного процесса воспитателей группы с детьми среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), обеспечения гарантии качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021/2022 учебный год, т.е. срок реализации 1 год.

Данная Программа разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с реализацией региональной парциальной программы «Крымский веночек» (под редакцией Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистовой Л. В.) по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

2. Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации от28.02.2014 № 08 - 249 к ФГОС ДО

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20;

4. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

6. Устав МБОУ «Пятихатская школа».



## **1.2 Цели и задачи деятельности по реализации основной** **общеобразовательной программы**

Цели рабочей программы:

-создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в средней группе;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

1. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -­образовательного процесса.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Воспитание любви к Родине.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым. Основными целями работы являются:

- формирование целостных представлений о родном крае;

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям России и Крыма, к культурам, отличным от его собственной;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами

Реализация поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, поселку, селу, Родине;

- к природе крымского края;

- к языку, истории и культурному наследию крымского народа, среди которых проживает ребенок.

1. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
2. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, крымской земле, государственной символики и этническим символам, традициям Родины и Крыма, к государственным и народным праздникам.
3. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
4. Ознакомление с историей, природой Крыма, историей села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
5. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

## **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников в дошкольных группах) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Сотрудничество МБОУ «Пятихатская школа» с семьей.
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
9. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:

1. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек»:**

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на крымском полуострове.

2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.

3. Принцип доступности: соответствие возрастным и психологическим особенностям восприятия объема историко-этнографического материала детьми дошкольного возраста.

Основные подходы к формированию Программы:

- качественный подход;

- возрастной подход;

- личностный подход;

- деятельный подход.

Программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно­-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

Организованная образовательная деятельность:

Игры дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, музыкальные,

театрализованные; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; создание и решение проблемных ситуаций; наблюдение за трудом взрослых, за природой; проектная деятельность; оформление выставок; инсценирование и драматизация; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность, физкультурная деятельность; мероприятия групповые и обще-групповые, экскурсии; физкультурные досуги ( 1 раз в месяц); спортивные праздники ( 2 раза в год); смотры- конкурсы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов по образовательным областям:

**Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

**Познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

**Художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

**Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**Художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.) слушать музыку.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

**-** метод проектов.

## **1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шаг метрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4­5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов - тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Общение с взрослым приобретает вне ситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Появляются постоянные партнеры по играм.

Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство - применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочкам - куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм - связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, - ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

## **1.5. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические,**

## **климатические и др.) для разработки и реализации основной общеобразовательной программы.**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно - климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Цель:** формирование у детей чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и семейным традициям, к своему родному краю. Развитие у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

**Развивать у ребенка:**

- Представления о родном крае - как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных предприятиях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, селе; о традициях своего села.

- Представления об истории основания, культурных традициях родного Крыма, родной страны; представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, профессиях в крымском регионе; представления о жизни и труде в родном селе, в Крыму. Формировать у ребенка:

- Представления о жизненных связях природного мира и мира людей; элементарные представления о Земном шаре, атмосфере, о Республике Крым как целостном географическом пространстве.

Воспитывать у ребенка:

- Охранно-бережное и действенное отношение к природе Крымского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) - как среды жизни ребенка; чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; интерес к истории к истории своего края, села положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.

Использование произведений устного народного творчества (сказки народов Крыма), крымских писателей знаменитых композиторов, художников.

## **1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через формирование целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.



## **1.7. Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

• ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, семье, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;

- имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим;

- знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

- имеет первичные представления о здоровом образе жизни.

## **1.8 Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП).**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга - освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга - использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми.

Периодичность мониторинга - октябрь и май каждого года.

# **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Задачи и содержание образовательных областей.**

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Образовательная область** **«Речевое развитие».**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, звукослогового строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, четкой дикции.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

**Развитие словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

Грамматический строй речи.

**Словоизменение.**

Продолжать формировать у детей умение:

- согласовывать слова в предложении,

- правильно использовать предлоги в речи;

- образовывать форму множественного числа существительных;

- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

**Словообразование.** Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать формировать у детей умение:

- образовывать существительные, обозначающие детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р.л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Связная речь.

**Понимание речи.**

**Употребление фраз.** Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Диалог.** Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Пересказ.** Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Рассказ.** Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым,

Е. Чарушиным.

**Образовательная область** **«Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Формирование целостной картины мира.**

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек **—** часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование целостной картины мира.

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,

об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

**-**проявляет позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и тд.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих

росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация**. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по

**Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение**. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества**. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Основные движения: ходьба; упражнения в равновесии; бег; ползание, лазание; прыжки; бросание, ловля, метание.**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Игровая деятельность.**

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-­эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные

ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-­ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинировании движений).

**Театрализованные игры**. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослы)для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **2.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми среднего дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательные области «Познавательное развитие».

**«Речевое развитие».**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Чтение художественной литературы. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Музыка. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## **2.3 Задачи и содержание парциальной программы «Крымский веночек».**

Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

**Задачи и содержание образовательных областей.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Основные цели и задачи:**

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе родного края.

Содержание раздела:

**Географическое положение.**

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.

**Степная зона.**

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

**Предгорье**.

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и южный берег Крыма. Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

**Климат.**

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

**Горы.**

Горы, так же, как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их - так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

**Подземные воды.**

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников.

**Реки.**

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой - ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо -Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду и позволил возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

**Водохранилища.**

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них - Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

**Водопады.**

В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г. Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское Алуштинского района).

**Озера.**

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода - «рапа» - содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское.

**Сезонные изменения в природе.**

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает себя чувствовать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды. Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

**Растительный мир.**

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

**Растительный мир равнинной части Крыма.**

**Деревья и кустарники:** акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

**Травянистые растения:** ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы и др. Растительный мир предгорной и горной части Крыма.

**Деревья лесной и парковой зоны:** дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

**Дикорастущие плодовые деревья:** яблони, груши, черешни и др.

**Кустарники:** боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

**Лианы:** ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

**Травянистые растения лесной и парковой зоны:**

первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.

**Растительный мир лесов и парков ЮБК.**

**Деревья:** сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

**Плодовые деревья:** дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

**Кустарники:** лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

**Грибы:** маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.

**Лекарственные травы:** горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.

**Ядовитые растения.**

**Ядовитые травы:** белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

**Ядовитые ягоды:** вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

**Ядовитые грибы:** бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

**Растительный мир морей.**

**Водоросли:** спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

**Животный мир.**

**Млекопитающие:** еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

**Птицы:** дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

**Пресмыкающиеся и земноводные:** змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

**Насекомые:** божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

**Фауна морей и рек.**

**Обитатели морей:** дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

**Обитатели рек:** ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

**Опасные животные:** дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

**Растения, занесенные в Красную книгу.**

**Деревья:** крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

**Травянистые растения:** подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

**Животные, занесенные в Красную книгу.**

**Животные:** краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая.

**Птицы:** белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

**Пресмыкающиеся:** средиземноморский гекон, леопардовый полоз и др.

**Насекомые:** бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

**Охрана природы Крыма.**

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой - Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг - древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

**Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:**

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста** -

позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Основные цели и задачи:**

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

**Содержание Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Малая родина для детей - это улица, село, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое название. Достопримечательности. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Крым на карте России. Симферополь - главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу

Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.

Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире: предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь), Никитский ботанический сад (Большая Ялта), Судостроительные заводы (г.Керчь, г.Феодосия), Херсонес Таврический (г. Севастополь), Артек - всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).

**Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму.**

Понятия «род», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. В честь кого меня назвали. Значение имен. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». Святыней для каждого человека является его родной дом.

Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня. Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды.

Труд людей.

Профессии. Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть предприятие, агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят, выращивают...

Приглашаем в гости. Как вежливо пригласить в гости, на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма. Праздники моей семьи и соседей. Все люди Крыма

чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Святой Нколай), мусульмане (Ураза- Байрам, Курбан-Байрам). Праздники Республики Крым (День Республики Крым - 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией - 18 марта) День Победы.

**Примерная тематика игр на взаимодействие детей:** “Встанем в пары”, “Угадай, кто вышел”, “Я дарю тебе подарок”, “Соберемся вместе”, «Расскажи о своём друге»

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр:** путешествие, столовая, библиотека.

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родное село;

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

- знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках;

- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

- знают, где работают их родители;

- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Основные задачи:**

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

- знакомить с устным народным творчеством и фольклором людей, живущих в Крыму.

**Содержание Образовательной области «Речевое развитие».**

Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.

Источниками художественного чтения, рассказывания детям, пересказа являются:

**1. Устное народное творчество.**

Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)

Крымско-татарские: Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка).

Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.

Крымские легенды: «Кипарис», «Тополь, Гранат, Кипарис», «Медведь гора», «Морское сердце».

Украинские: «Рукавичка» (сказка)

Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича.

**2. Произведения классической и современной литературы о Крыме:**

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

1. **Произведения крымских писателей и поэтов:**

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята»

1. **Произведения для заучивания наизусть:**

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча».

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

**-** общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Основные задачи:**

- знакомить с музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Содержание Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму, фольклорными праздниками.

**Декоративно-прикладное искусство.**

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

**Гончарное производство.**

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

**Ковроткачество.**

Изготовление крымско-татарских (килимов), русских (ковров). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

**Вышивка.**

Образцы народной вышивки. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация - украшение игрового уголка.

**Резьба по дереву.**

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

**Примерный перечень произведений для слушания.**

- Караимские: «Бабочка» муз. С. Майкапара; «Колыбельная» муз. С. Майкапара.

- Крымско-татарские: «Сейчас придет твоя мама» колыбельная; «Кукольный марш» муз. Э. Налбандова; «Хайтарма» муз. А. Спендиарова.

- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова; «Детская полька» муз. М. Глинки.

- Украинские: «Подоляночка» нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Котик серенький» нар. песня, обр. М. Вериковского.

Примерный перечень песен

- Болгарские: «Голубь воркует в саду» нар. песня; «Ты приди скорее, сон-­дремота» колыбельная; «С Новым годом!» нар. песня.

- Греческие: «Пушистая елочка в зале стоит» нар. песня.

- Крымско-татарские: «Домашние животные» нар. песня; «Осень» муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита;

- Немецкие: «Колыбельная папы» нар. песня; «Лягушка» нар. песня; «Времена года» нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой.

- Русские: «Скачет, скачет воробей» нар. песня; «Заинька, попляши» нар. песня.

- Украинские: «Кукушечка» нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко» нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого.

**Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов).**

- Крымско-татарские: «Детская хайтарма», «Платочек» нар. мелодия.

- Русские: «Кадриль», «Приглашение».

- Украинские: «Гопачок» муз. Г. Петрицкого, «Танец» нар. мелодия.

**Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах.**

- Крымско-татарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка».

- Русские: «Птички» муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», «Маленькие музыканты» муз. В. Семенова.

- Украинские: «Два медведя» нар. песня, «Печу, печу хлiбчик» нар. песня (игра на металлофонах).

**Примерный перечень музыкальных игр.**

- Армянские: «Зайчик».

- Белорусские: «Лавата».

- Болгарские: «Лисичка и сторожа.

- Крымско-татарские: «Волк и заяц».

- Русские: «Гуси-лебеди», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким» муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку» нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Займи домик» муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу» муз. Е. Тиличеевой.

- Украинские: «Дождик».

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста.**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; эмоционально исполняют попевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев;

- знают названия народных игрушек, их назначение;

- имеют представление о некоторых видах декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие».

**Основные задачи:**

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

**Содержание Образовательной области «Физическое развитие».**

Примерный перечень подвижных игр.

Крымско-татарские: «Мермерша» и др.

Немецкие: «Я не знаю, где я», «Рыбак, глубока ли вода?»

Русские: «Горелки», «Пятнашки», «Лапта»

Украинские: «Котився горшок», «Гоп-гоп», «Панас», «Котилася торба» и др.

Цыганские: «Не зазвени!».

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на народные игры;

- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

## **2.4 Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей.**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Индивидуальная игра, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстниками, сюжетно-ролевая игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Образовательная область «Речевое развитие».

Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, сказок, рассказов, проблемная ситуация, театрализованная деятельность.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, просмотр и анализ видеофильмов, телепередач.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра.



## 

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-­эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

**Формы работы для поддержки детской инициативы:**

1. Познавательные занятия;

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

1. Наблюдение и труд в уголке природы;

2. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

3. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

4. Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

5. Развивающие и логические игры; речевые игры;

6. Музыкальные игры и импровизации;

7. Самостоятельная деятельность в книжном уголке;

8. Проектная деятельность.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин. Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно­-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. • Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фото -сессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **2.7 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ недели** | **Тематика недели** |
| **Сентябрь** | |
| **1 неделя** | День Знаний. |
| **2 неделя** | Детский сад наш так хорош. |
| **3 неделя** | Моя семья. |
| **4 неделя** | Ранняя осень. |
| **Октябрь** | |
| **1 неделя** | Во саду ли, в огороде. |
| **2 неделя** | ОБЖ. |
| **3 неделя** | Профессии. |
| **4 неделя** | Золотая осень. |
| **Ноябрь** | |
| **1 неделя** | Россия- наша Родина. |
| **2 неделя** | Я вырасту здоровым. |
| **3 неделя** | Поздняя осень. |
| **4 неделя** | День матери. |
| **Декабрь** | |
| **1 неделя** | Здравствуй Зимушка-Зима. |
| **2 неделя** | Права ребенка. |
| **3 неделя** | Скоро Новый год! |
| **4 неделя** | Новогодние сюрпризы. |
| **Январь** | |
| **1 неделя** | Зимние праздники и развлечения. |
| **2 неделя** | Зимние праздники и развлечения. |
| **3 неделя** | Этикет. |
| **4 неделя** | Неделя детской книги. |
| **Февраль** | |
| **1 неделя** | Огород на окошке. |
| **2 неделя** | Неделя доброты. |
| **3 неделя** | ПДД. |
| **4 неделя** | День защитника Отечества. |
| **Март** | |
| **1 неделя** | Международный женский день. |
| **2 неделя** | Береги здоровье. |
| **3 неделя** | Крым и Россия- едины. |
| **4 неделя** | Природа проснулась- весне улыбнулась. |
| **Апрель** | |
| **1 неделя** | День театра. |
| **2 неделя** | Неделя авиации и космонавтики. |
| **3 неделя** | Планета Земля. |
| **4 неделя** | ОБЖ. |
|  |
| **Май** | |
| **1 неделя** | Страна-победитель. |
| **2 неделя** | Игры народов Крыма. |
| **3 неделя** | Природа родного края. |
| **4 неделя** | Здравствуй, лето! |

# 

# **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

## **3.1 Социальный паспорт группы**

**Социальный паспорт средней группы на 2021 / 2022 учебный год**

Воспитатель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее количество детей в группе | 25 |
|  | Из них мальчиков | 12 |
|  | Из них девочек | 13 |
|  | Количество полных благополучных семей | 21 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |  |
| 3 | Количество неполных благополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 2 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми |  |
| 6 | Количество многодетных семей | 7 |

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | | Имеют среднее  профессиональное  образование | | Имеют среднее образование | | Учатся | |
| 11 | | 17 | | 14 | | - | |
| 1. | Служащие | | | | | |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений - директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | | | | | | 1 |
|  | Специалисты (лица, запятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и  др. | | | | | | 2 |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | | | | | | 3 |
| 2. | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | | | | | | 3 |
| 3. | Предприниматели | | | | | | 4 |
| 4. | Военнослужащие | | | | | |  |
| 5. | Инвалиды | | | | | |  |
| 6. | Пенсионеры | | | | | |  |
| 7. | Вынужденные переселенцы (беженцы) | | | | | |  |
| **8.Сведения об участии семей в жизни детского сада.** | | | | | | | |
| Постоянно участвуют | | | Эпизодически участвуют | | Не участвуют | | |
| 5 | | | 13 | | 2 | | |

9.Характеристика семей по материальному обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечены полностью | Средне обеспечены | Мало обеспечены |
| 5 | 18 | - |

Список детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка** | **Дата рождения** | **Дата поступления** |
| 1. **1.** | Амира А. | 10.07.2017г. | 12.08.2020г. |
| 1. **2.** | Ольга А. | 30.01.2018г. | 09.11.2020г |
| 1. **3.** | Эльмира А. | 24.09.2017г. | 08.12.2020г. |
| 1. **4.** | Василиса В. | 16.05.2017г. | 25.08.2020г. |
| 1. **5.** | Максим Г. | 10.03.2017г. | 12.08.2020г. |
| 1. **7.** | Марк Г. | 21.07.2017г. | 17.08.2020г. |
| 1. **8.** | Есения Г. | 20.02.2018г. | 09.11.2020г |
| 1. **9.** | Виктория Г. | 12.08.2017г. | 12.08.2020г. |
| 1. **10.** | Арина Ж. | 10.06.2017г. | 12.08.2020г. |
| 1. **11.** | Анна И. | 23.01.2018г. | 09.11.2020г. |
| 1. **12.** | Эрика М. | 31.03.2017г. | 21.08.2020г. |
| 1. **13.** | Захар М. | 17.06.2017г. | 12.08.2020г. |
| 1. **14.** | Милена М. | 24.10.2017г. | 08.12.2020г. |
| 1. **15.** | Риана О. | 31.10.2017г. | 08.12.2020г. |
| 1. **16.** | Артем П. | 27.10.2016г. | 19.08.2020г. |
| 1. **17.** | Зейнеб П. | 04.07.2017г. | 21.08.2020г. |
| 1. 18. | Дмитрий П. | 24.07.2017г. | 12.08.2020г. |
| 1. 19. | Валерия С. | 01.09.2017г. | 09.11.2020г. |
| 1. 20. | Артем С. | 27.12.2016г. | 17.08.2020г. |
| 1. 21. | Никита Т. | 08.02.2018г. | 21.12.2020г. |
| 1. 22. | Тимур Т. | 09.09.2017г. | 09.11.2020г. |
| 1. 23. | Никита Ч. | 21.06.2017г. | 25.08.2020г. |
| 1. 24. | Богдан Ш. | 14.11.2017г. | 21.12.2020г. |
| 24. | Давид Ш. | 09.11.2016г. | 21.08.2020г. |
| 25. | Тимофей И. | 06.02.2018г. | 21.12.2020г. |

## **3.2**

## **Организация жизнедеятельности детей в группе.**

Группа функционирует с 07.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-­педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня включает:**

**Питание** - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении группы.

**Ежедневная прогулка детей:** Продолжительность ежедневных прогулок в

холодный период составляет не менее 3 часов день. В холодный период

прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НОД и до обеда, во вторую половину дня - до ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-­оздоровительные мероприятия проводятся там же. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Режим дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня средней группы (4 - 5 лет) Холодный период года | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей. | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика. | 08.00-08.10 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30-08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 08.45-09.00 |
| НОД с перерывом. | 9.00-09.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.50-10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. | 10.40-10.50 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по интересам.  Индивидуальная работа. | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки. | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну. | 12.25-12.30 |
| Сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.00-15.10 |
| Подготовка, уплотненный полдник. | 15.35-15.45 |
| Занятия по дополнительному образованию, игры, индивидуальные занятия, развлечения, трудовая деятельность, СХД. | 15.10-15.35  15.45-16.05 |
| Подготовка к прогулке. | 16.05-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.15-17.30 |
|  | |

**Режим дня средней группы (4 - 5 лет) Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей. | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30-8.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. | 8.45-9.40 |
| Возвращение с прогулки. | 09.40-9.50 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам | 9-50-10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. | 10.40-10.50 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по интересам.  Индивидуальная работа. | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки. | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну. | 12.25-12.30 |
| Сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.00-15.10 |
| Занятия по дополнительному образованию, игры, индивидуальные занятия, развлечения, трудовая деятельность, СХД. | 15.10-15.35  15.45-16.05 |
| Подготовка, уплотненный полдник. | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке. | 16.05-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 16.15-17.30 |

Режим двигательной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность(мин) занятий |
| Физкультурные  Занятия | в помещении | 2 раза в неделю  20-25 |
| на улице | 1 раз в неделю  20-25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза утром и вечером 20-25 |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | ежедневно утром и вечером по1-2 подвижной игре 7-10 |
| Двигательная разминка во время перерыва между  НОД. | ежедневно. 3-5 |
| физкультминутки (в середине занятия) | ежедневно зависимости от вида и содержания занятия 3-5 |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД. | ежедневно, во время вечерней прогулки 5-8 |
| Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | ежедневно, после дневного сна  8 -10 |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
|  | физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 |
| 1 раз в квартал |
| день здоровья |  |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | Самостоятельное использование спортинвентаря и оборудования | ежедневно |
|  |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |
|  |
|  |

Режим закаливания

Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **Мероприятия** | **Содержание и методика** | **Результаты** |
| Создание  гигиенических  условий | Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно  -эпидемиологического режима,  аэрация воздуха по графику. | Сохранение здоровья |
| Утренний прием | Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов. | Профилактика  заболеваний. |
| Подготовка к  приему пищи Питание. | Умывание, мытье рук. Четырехразовое со 2 завтраком. Калорийное, сбалансированное, полноценное, разнообразное. | Закаливание. Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил. |
| Воспитание  полезных  привычек | Соблюдение культурно-гигиенических навыков, формирование привычки пользоваться средствами личной гигиены. | Закаливание |
| Утренняя  Гимнастика | Двигательная активность, дыхательная гимнастика. | Эмоциональный  комфорт,  физическое развитие |
| ООД | Физкультминутки, пальчиковые игры, двигательная активность, дыхательная гимнастика. | Эмоциональный комфорт, физическое, психическое развитие. |
| Прогулка | Одевание зависимости от погодных условий. Подвижные игры, физические упражнения. | Повышение адаптивных сил. |
|  |
| Сон | Проветривание, обеззараживание воздуха спальной комнаты по графику, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания. | Повышение адаптивных сил. Естественный отдых организма. |
| Гимнастика после сна | Пробуждение, подготовка  организма к активной деятельности. | Укрепление  организма. |
| Закаливающие  процедуры | Хождение по мокрой дорожке, сухой, ребристой. | Повышение адаптивных сил. |
| Самостоятельная  деятельность  детей | Двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения). | Физическое, психическое развитие. |
| Уход детей домой | Беседы с родителями по проблемам здоровья детей. | Формирование здоровья детей. |

## **3.3 Непосредственно образовательная деятельность.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет в средней группе - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является: физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет - 20 мин.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения

**Каникулы.** В середине года - в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Основные виды организованной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Количество в неделю |
| Физическая культура в  помещении | 2 |
| Физическая культура на улице | 1 |
| Познавательное развитие: |  |
| ФЭМП | 1 |
| Ознакомление с природой | 0,5 |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Итого: | 10 |

Расписание организованной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Физическая культура  2. Ознакомление с окружающим миром /  Ознакомление с природой | 9.00-9.20  (перерыв 9.20-9.30)  9.30-9.50 |
| Вторник | 1. Лепка/  Конструирование  2. Физическая культура | 9.00-9.20  (перерыв 9.20-9.30)  9.30-9.50 |
| Среда | 1. ФЭМП  2. Музыка | 9.00-9.20  (перерыв 9.20-9.30)  9.30-9.50 |
| Четверг | 1. Развитие речи   2. Музыка | 9.00-9.20  (перерыв 9.20-9.30)  9.30-9.50 |
| Пятница | 1. Рисование /Аппликация  2. Физическая культура на улице | 9.00-9.20  (перерыв 9.20-9.30)  11.00-11.20 |

**3.4 Календарный график образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| С 1 сентября по 31 мая | Календарный год |
| С 1 сентября | Начало образовательного года, «День знаний» |
| С 1сентября по30сентября | Повторение пройденного материала |
| С 13 сентября по 24 сентября | Образовательный процесс, педагогическая диагностика |
| С 25 октября по 29 октября | Творческие каникулы, осенние развлечения |
| С 1 ноября по 22декабря | Образовательный период |
| С 23 декабря по 9 января | Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения. |
| С 17 января по 25 января | Итоговые и контрольные занятия. Мониторинговый период по спорным показателям. |
| С 1 марта по 4 марта | Творческие каникулы, праздничные утренники. |
| С 9 марта по 31 мая | Образовательный период |
| С 10 мая по 23 мая | Мониторинг. Отчеты педагогов. |
| С1 июня по 31 августа | Летний оздоровительный период. |

## **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – Праздник «Золотая осень»

Ноябрь – Развлечение «День народного единства», праздник «День матери»

Декабрь – Праздник «Новогодняя сказка из маленькой коробки»

Январь- Развлечение «Рождественские встречи. Святки»

Февраль – Праздник «Слава защитникам Отечества»

Март – Праздник «Вот какие наши мамы!», развлечение «Встречаем Масленицу»

Апрель – Развлечение пальчиковый театр «Любимые сказки»

Май – Развлечение «Пасха»

Июнь – Праздник «День защиты детей». Рисуем на асфальте.

Июль- Театрализованное развлечение «Сказка, в гости приходи!», развлекательный досуг «Игры, танцы, песни соберут нас вместе!»

Август- Развлечение «До свидания, лето!».

## **3.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка

родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в

образовательную деятельность.

**Основные направления работы с семьёй.**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДО;

- Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской, отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями на 2021/2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Виды работ** |
| сентябрь | 1. Оформление сведений о родителях и детях.  2. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-­воспитательной деятельности на учебный год».  3. Оформление информационного стенда для родителей.  4. Консультации: «Режим дня в детском саду», «Обувь для детского сада».  5. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге».  6. Анкетирование «Ваши пожелания на предстоящий учебный год».  7. Индивидуальные беседы. |
| октябрь | 1.Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом».  2. Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста».  3. Консультации «Загадка и ее роль в воспитании.  ребенка», «Как одеть ребенка на прогулку осенью».   1. Беседа «Игрушка - обязательный спутник детских игр». 2. Конкурс осенних поделок «Дары осени». 3. Коллективное оформление книги «Загадки». 4. Подготовка и проведение осеннего праздника.   8. |
| ноябрь | 1. Организация родителей по оказанию помощи в наполнении экспериментально-исследовательского центра. 2. Консультации: «Профилактика ОРЗ в осенне-зимний период», «В какие игры играть дома с ребенком». 3. Стенд для родителей «Как мы живём», отражающий досуговую деятельность детей. 4. Индивидуальные беседы. 5. Экологическая акция «Накормим птиц зимой». |
| декабрь | 1. Родительское собрание: «Чтобы ребёнок рос здоровым». 2. Консультации: «Как одевать ребенка в холодное время года?», «Новый год без хлопот!». 3. Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно елочку». 4. Организация родителей по оказанию помощи в изготовлении разных видов театра, масок.   5.Ноаогодний утренник.  6.Анкетирование «Речевое развитие 4-5 лет»  5.5555   1. Новогодний утренник. |
| январь | 1. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание». 2. Консультации: «Травмы в зимний период! Первая помощь!», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 3. Фотовыставка «Мы здоровье бережём!» (здоровье сберегающие технологии). 4. Выставка рисунков, аппликаций «Зимняя сказка». 5. Индивидуальные беседы по интересующим вопросам. 6. Анкетирование «Безопасность вашего ребенка» |
| февраль | 1. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет». 2. Консультация «Патриотическое воспитание детей». 3. Фотовыставка на тему «Мы с папой». 4. Выставка поделок «Гордимся нашей армией». 5. Организация родителей по оказанию помощи в изготовлении нетрадиционного спортивного оборудования. 6. Анкетирование «Патриотическое воспитание в детском саду» |
| март | 1. Утренник «Мамин праздник». 2. Консультации: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста», «Семья и семейные ценности». 3. Выставка «Книги, которые мы читаем дома».   4.Организация родителей по оказанию помощи в обновлении и наполнении атрибутов для сюжетно-­ролевых игр.  5.Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.  6.Анкетирование «Семейные традиции» |
| апрель | 1. Папка- передвижка «Весна».  2.Выставка совместных с детьми рисунков и поделок «Пасхальный перезвон».  3.Консультации: «Учим детей делиться», «Сказка в жизни ребёнка».  4.Организация родителей по оказанию помощи в наполнении экологического уголка.  5. «День открытых дверей». |
| май | 1. Папка передвижка «День Победы!».  2.Консультации: «Учим ребёнка общаться», «Как избежать неприятностей на природе».  3. Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.  4.Организация родителей по оказанию помощи в изготовлении оборудования для игр на улице в летний период.  5.Родительское собрание «Чему мы научились».  6.Анкетирование «Удовлетворительность семьи образовательными слугами»., «Комфортность ребенка в ДОУ» |

## 

## 

## **3.7. Организация предметно-пространственной развивающей**

## **образовательной среды.**

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, поли-функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

(далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Поли-функциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**«Физкультурно-оздоровительный центр».**

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

- Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, флажки).

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, султанчики, ленты, кегли.

- Тренажёры для дыхательной гимнастики.

**«Центр познания».**

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.

- Схемы, дидактические игры по развитию мышления, внимания.

- Картинки с изображением последовательности событий.

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности, времён года.

- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

- Наборы разрезных и парных картинок.

- Чудесный мешочек.

- Игры для интеллектуального развития.

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

- Пазлы.

**«Центр речевого развития».**

- Предметные и сюжетные картинки и др.

- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

- Дидактические игры по развитию речи.

- Мнемосхемы для заучивания стихотворений, составления описательных рассказов, пересказов.

**«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.

- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).

- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы,

пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо-деятельности.

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. \*Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- Губки из поролона.

- Пластилин, доски для лепки.

- Стеки разной формы.

- Розетки для клея.

- Большие клеенки для покрытия столов.

- Печатки для нанесения узора.

- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

**«Центр природы».**

**-** Познавательная природоведческая литература.

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.

- Растения, требующие разных способов ухода.

- Муляжи овощей и фруктов.

- Календарь природы.

- Инвентарь для ухода за растениями.

- Зимний огород.

- Иллюстрации растений различных мест произрастания.

- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных, птиц, морских обитателей и др.

- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

- Природный материал (шишки, жёлуди, семена)

**«Центр игры».**

- Игрушки транспортные.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).

- Игрушки-животные.

- Куклы, коляска, кукольная мебель.

**«Центр театра».**

- Театры (настольный, кукольный, пальчиковый).

- Маски, шапочки.

- Ширма.

**«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет проезжей части.

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

**«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, ксилофоны).

- Неозвученные музыкальные игрушки.

- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

## **3.8. Программно-методическое обеспечение.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа: Мозаика - Синтез,2015
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Колесникова Е.В.Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера,2015г.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
12. Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
13. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт. –сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд.3-е.-Волгоград: Учитель
14. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. ПодольскаяЕ.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2015г.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. –Изд. 2-е, испр. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
19. Интернет ресурсы: maam.ru, nsportal.ru, infourok.ru.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы.**

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания | В течение года | Заместитель директора |
| 2. | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация:  Моя малая Родина. Моя Родина-Россия.  Москва- столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне.  Государственная символика. | В течение основного времени реализации программы | Зам. директора, воспитатели групп, педагогические работники. |
| 3. | Проведение смотров, конкурсов:  Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, концертные номера. | Февраль,  Май | Зам. директора, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5. | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. | Сентябрь  Май | Зам. директора, воспитатели групп |
| 6. | Цикл НОД с использованием интерактивных технологий | В течении года | Воспитатели групп |
| 7. | Выставка рисунков  «Любимое село»  «Самая лучшая мама»  «Я и моя семья»  «Загадочный космос»  «Лето» | Октябрь  Ноябрь  Май  Апрель  Июль | Воспитатели, воспитанники, родители |
| 8. | Проведение тематических праздников обобщение сценариев. | В течение года | Педагоги МБОУ, муз.руководитель. |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | |
| «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» | 4-7 лет | сентябрь | Зам.директора,  воспитатели |
| «День народного единства»  (тематические беседы, развлечение) | 5-7 лет | ноябрь | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Республики Крым», «День Красногвардейского района» (тематические беседы) | 4-7 лет | январь | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Защитника Отечества»  (тематические беседы, выставка рисунков «Наша армия») | 4-7 лет | февраль | Зам.директора,  воспитатели |
| «Крымская весна» (тематические беседы, выставка рисунков) | 5-7 лет | март | Зам.директора,  воспитатели |
| «Память жива…» ко Дню освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков | 4-7 лет | апрель | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Победы»  ( тематические беседы, выставка рисунков «День Победы») | 3-7 лет | май | Зам.директора,  воспитатели |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 2,6-7 лет | май | Зам.директора  Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина» | 2,6-7 лет | июнь | Зам.директора,  воспитатели |
| Час мужества «День памяти и скорби»  Акции: «Свеча памяти» | 4-7 лет | июнь | Зам.директора,  воспитатели |
| **Социальное направление воспитание** | | | |
| «День дошкольного работника» | 3-7 лет | сентябрь | Зам.директора,  воспитатели, муз.руководитель |
| Акция: «Белый цветок» | 3-7 лет | сентябрь | Зам.директора,  воспитатели |
| Конкурс «Золотая осень», (фото и детского рисунка) | 2,6 -7 лет | октябрь | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| «День пожилого человека»  (тематические беседы, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка») | 3-7 лет | октябрь | Зам.директора  воспитатели |
| «День матери»  (коллективное поздравление в виде плаката « Заботливые мамы» | 2,6 -7 лет | ноябрь | Зам.директора,  воспитатели |
| «Синичкин день»  (тематические беседы с использованием видеоматериалов) | 2,6 -7 лет | ноябрь | Зам.директора,  воспитатели |
| Акция: «Блокадный хлеб» | 5-7 лет | январь | Воспитатели |
| «День доброты» | 2,6-7 лет | февраль | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Победы»  (экскурсия к памятнику с возложением цветов) | 6-7 лет | май | Зам.директора,  воспитатели  (совместно с родителями) |
| «День защиты детей»  (праздничный концерт, оформление выставок в группах, конкурс рисунков на асфальте) | 2,6-7 лет | июнь | Зам.директора,  воспитатели  (совместно с родителями) |
| Досуг: «День семьи, любви и верности» | 2,6-7 лет | июль | Воспитатели |
| **Познавательное направление воспитания** | | | |
| Проект «Правила дорожного движения нужно знать всем ,без исключения!» | 2,6-7 лет | сентябрь | воспитатели  (совместно с родителями) |
| «День государственного флага и государственного герба РК» | 2,6-7 лет | сентябрь | Зам.директора,  воспитатели |
| Открытое НОД по ПДД | 6-7 лет | сентябрь | Зам.директора  воспитатели |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом»  (тематические беседы) | 2,6-7 лет | сентябрь | Зам.директора  воспитатели |
| «День Республики Крым»  (тематические беседы, конкурс рисунков «Моя Родина») | 3-7 лет | январь | Зам.директора  воспитатели |
| «День воссоединения Крыма с Россией» | 2,6-7 лет | март | Зам.директора  воспитатели, муз.руководитель |
| Проект «Путешествие по русским народным сказкам» | 2,6-7 лет | март | воспитатели |
| «День книги»  (тематические беседы, изготовление книжек книжек –малышек) | 2,6-7 лет | март | Зам.директора  воспитатели |
| «День театра»  (драматизация сказок в группах, беседы) | 2,6-7 лет | март | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Конституции Республики Крым» | 2,6-7 лет | апрель | Воспитатели |
| «День России» | 2,6-7 лет | июнь | Воспитатели , муз.руководитель |
| Досуг «Веселый светофор» | 5-7 лет | август | воспитатели, муз.руководитель |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | |
| «Неделя ОБЖД» | 2,6-7 лет | октябрь  апрель | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «День здоровья» | 4-7 лет | октябрь | Инструктор по физической культуре |
| Неделя «Я вырасту здоровым» | 2,6-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «День бегуна» | 5-7 лет | ноябрь | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурный досуг «Наши зимние забавы» | 5-7 лет | декабрь | Инструктор по физической культуре |
| Спортивный праздник «Зимнии олимпийские игры» | 5-7 лет | январь | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 5-7 лет | февраль | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Неделя «Береги здоровье» | 2,6-7 лет | март | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «Весна-красна» | 2,6-7 лет | апрель | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Неделя «Игры народов Крыма» | 2,6-7 лет | май | Воспитатели |
| Физкультурный праздник «Дружная семья» | 2,6-7 лет | май | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования | 2,6-7 лет | июнь | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Физкультурный праздник «Летняя Олимпиада» | 2,6-7 лет | август | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| **Трудовое направление воспитания** | | | |
| Акция «Белый цветок» | 2,6-7 лет | сентябрь | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2,6-7 лет | ноябрь | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | 2,6-7 лет | декабрь | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Выставка поделок изготовленных мамами воспитанников «Самая лучшая мама на свете» | 2,6-7 лет | март | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Конкурс поделок «Загадочный космос» | 2,6-7 лет | апрель | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Акция по благоустройству и озеленению территории | 2,6- 7 лет | май-июнь | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | | |
| Развлечение «День Знаний» | 2,6-7 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Забавы «Музыкальные заводные игрушки» | 2,6-4 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздники осени | 2,6-7 лет | октябрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «День народного единства» | 2,6-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «День Матери» | 2,6-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Новогодние праздники | 2,6-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «Рождественские встречи» | 2,-7 лет | январь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздники ко Дню защитника Отечества | 2,6-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «Встречаем Масленицу» | 2,6-7 лет | февраль-март | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздники к 8 Марта | 2,6-7 лет | март | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| «День театра» театрализованное представление «На птичьем дворе» | 2,6-4 лет | март-апрель | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «День смеха» | 2,6-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Празник «День Космонавтики» | 2,6-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «День Победы» | 2,6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад» | 6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «Ураза-Байрам» | 2,6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «Курбан-байрам» | 2,6-7 лет | июль | Музыкальный руководитель,  воспитатели |