**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА)**

ПРИНЯТО **УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом Директор

Протокол №\_\_\_\_\_ МБОУ «Пятихатская школа»

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Соловьева

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

 От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Младшая группа

(разновозрастная)

(2,6-4 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы

 Липилина В. А.

 Педагогический стаж: 1 год

 Должность: воспитатель

 с. Пятихатка 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………3

1.1. Цели и задачи реализации деятельности по реализации Программы………………………….5

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………….8

1.3Возрастная характеристика детей 2-3 лет…………………………………………………………….9

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни……………………………14

1.5. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.) для разработки и реализации основной общеобразовательной программы…………………………16

1.6. Целевые ориентиры………………………………………………………………………………....17

1.7 Требования освоения основной образовательной Программы(итоговая оценка освоения детьми ООП…….…………………………………………………………………………………………..…….18

II. Содержательный раздел

2. Задачи и содержание образовательных областей……………………………………………….….19

-Социально-коммуникативное развитие………………………………………………………………20

-Речевое развитие………………………………………………………………………………………..23

-Познавательное развитие……………………………………………………………………………....24

-Художественно-эстетическое развитие………………………………………………………………..25

-Физическое развитие………………………………………………………………………………...….26

2.1. Планируемые результаты освоения Образовательной программы………………………………27

2.2. Задачи и содержание парциальной программы «Крымский веночек»…………………………..29

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы…………………………………....36

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………...........................................................................................................................................37

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………………38

2.7.Комплексно-тематическое планирование работы с детьми………………………………………40

III. Организационный раздел

3. Социальный паспорт………………………………………………………………………………….47

3.1. Организация жизнедеятельности детей в группе……………………………………………........50

3.2.Непосредственная образовательная деятельность………………………………………………....56

3.3. Календарный график образовательной деятельности………………………………………….....56

3.4.Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий……………………………...59

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………………………………..60

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды……….…..64

3.7. Программно-методическое обеспечение Программы……………………………………….…...67

III. Приложение1………………………………………………………………………………………..68

 **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая общеобразовательная программа для разновозрастной группы (возраст детей 2,6-4 года) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Пятихатская школа» Красногвардейского района Республики Крым разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., в соответствии с основной образовательной программой детского сада (ООП).

Региональный компонент представлен региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (Мухоморина Л. Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.).

Срок реализации данной программы 1 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс МБОУ «Пятихатская школа».

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми младшей группы (дети 2,6-4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Д. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Цель Программы**:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946

"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");

1. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А.Вераксы, Г.С. Комаровой, М. Л. Васильевой.
2. Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М. Феклистова К. В.).
3. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
4. Уставом МБОУ «Пятихатская школа»
5. "Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных организациях | Постановление от 15 мая 2020 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4..3648-20»

**1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы:** Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание патриотизм, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по познавательному и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно-пространственной среды; проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации; внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

12. Воспитание любви к Родине.

Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

**Основные задачи образовательных областей:**

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

 Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительном), театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

**Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

**1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

1.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии

с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

**Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет.**

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**Социально-коммуникативное развитие**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителям .Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

**Познавательное развитие**

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, прежде всего фонематический слух, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету. Продолжает развиваться предметная деятельность,

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Слух и речь двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

**Внимание**детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.  **Память** проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

**Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

**В музыкальной деятельности**у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Основные принципы и положения , реализованные в программе:**

1.Обеспечивать всестороннее развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2.Реализовывать принцип возрастного соответствия — предлагать содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

3.Сочетать принципы научной обоснованности и практической

применимости — соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и успешно реализовать в массовой практике дошкольного образования;

4.Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности — решением поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5.Объединять обучение и воспитание в целостном образовательном процессе, на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6.Построение на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7.Обеспечивать преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8.Реализация принципов индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9.Базироваться на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10.Предусматривать учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11Реализовывать принцип открытости дошкольного образования;

12.Предусматривать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13.Использовать преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14.Предусматривать создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Основные задачи образовательных областей:**

**Социально – коммуникативное развитие**

 1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

 5.Формирование готовности к совместной деятельности.

 6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

 7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

 8.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.Формирование познавательных действий, становление сознания.

3.Развитие воображения и творческой активности.

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5.Формирование первичных представлений о Крыме и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и национальностей, проживающих на территории полуострова, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**

1.Владение речью как средством общения.

2.Обогащение активного словаря.

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4.Развитие речевого творчества.

5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7.Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**

 1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

 2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.

 3.Формирование элементарных представлений о видах искусства.

 4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

 5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

 конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие**

1.Развитие физических качеств.

2.Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3.Правильное выполнение основных движений.

4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5.Овладение подвижными играми с правилами.

6.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно - исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни**

**Физическое развитие**

 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями .

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т. д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имею! поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей З-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий свой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Познавательное развитие**

 В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, г сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

 Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из- за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.5. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.) для разработки и реализации Программы.**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно - климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цель: формирование у детей чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и семейным традициям, к своему родному краю. Развитие у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи: Развивать у ребенка:

- Представления о родном крае - как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных предприятиях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, селе; о традициях своего села.

* Представления об истории основания, культурных традициях родного Крыма, родной страны; представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, профессиях в крымском регионе; представления о жизни и труде в родном селе, в Крыму. Формировать у ребенка:
* Представления о жизненных связях природного мира и мира людей; элементарные представления о Земном шаре, атмосфере, о Республике Крым как целостном географическом пространстве.

Воспитывать у ребенка:

* Охранно-бережное и действенное отношение к природе Крымского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) - как среды жизни ребенка; чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; интерес к истории к истории своего края, села положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.

**1.6. Целевые ориентиры.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации

Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольных группах, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**1.7. Требования освоения Программы ( итоговая оценка освоения детьми ООП)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
* оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга - освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга - использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми.

Периодичность мониторинга – октябрь и май каждого года.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Задачи и содержание образовательных областей**

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

 Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые степы, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас ку строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.**

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно**-**гигиенические навыки**.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых**.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.**

 Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей па некоторые сходные по назначению предметы (тарелка, блюдце; стул, табурет, скамеечка; шуба, пальто, дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: и б т д к г; ф в; т - с - з - и. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, надеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка утенок утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этану активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них Определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и игра»).

**Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности представления об объектах окружающего мира.**

 Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет не тонет, рвется - не рвется. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.**

Подбирать предметы но цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 - 3 цвета; собирать картинку из 4—6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях - воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые. эти все красные, эти все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху внизу, впереди - сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть но внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходя! в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой рассыпается, влажный лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинаю изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать но внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает чаять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

 **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и г. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, ленке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, гак и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, копь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой гонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально

(в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность**

Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.**

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки но высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.**

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.**

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий но образцу.

**Музыкально-ритмические движения**.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

 Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.1. Планируемые результаты усвоения программы.**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие принципы: Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**2.2. Задачи и содержание парциальной программы «Крымский веночек».**

**Цели и задачи**

**Цели:** воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

**Задачи:**

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
2. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, селу, Родине;

-к природе родного края;

-к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

1. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
2. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
3. Воспитание чувства собственного достоинства, уважения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
4. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей села, в котором они живут.
5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и народных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.
6. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

**Принципы и подходы к построению Программ:**

При разработке содержания разделов мы придерживались следующих концептуальных принципов:

* принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове
* принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу). -принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко - этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
* принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Отличительные особенности Программы Направленность на развитие личности ребенка.

**Приоритетность Программы** - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

**Патриотическая направленность программы.** Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

**Направленность на нравственное воспитание.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующих у всех народов любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и т.д.

**Направленность на развитие познавательных способностей.** Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы, предложенные в программе, способствуют развитию потребности в движении. Развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

**Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.** Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Показатели успешного развития детей младшего дошкольного возраста (2,6-4 года)**

**Раздел «Природа Крыма»:**

**Цель:** формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи: для детей младшего дошкольного возраста:**

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

* обогатить представление детей разнообразием природы ближайшего окружения;
* приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
* воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Содержание раздела**

Географическое положение Крым - это полуостров, омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма.

**Климат**

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров.

**Водная среда**

Крым омывается Черным и Азовским морями. Вода в них соленая, богатая полезными веществами. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. Так же есть реки - все они начинаются в горах.

**Сезонные изменения в природе**

Осень в Крыму теплая, продолжительная.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и лежит не долго. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки.

Весна затяжная, прохладная.

Лето в основном жаркое, засушливое.

**Растительный мир**

Растительный мир Крыма богат и разнообразен.

Деревья и кустарники: акация, дуб, липа, клен, осина, ясень, сосна обыкновенная, каштан, грецкий орех, платан, ива, шиповник, розы, калина, лещина, и др.

Травянистые растения: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), крокусы, пион розовый и др. пырей, клевер, полынь и др.

Плодовые деревья: груша, айва, гранат, яблоня, вишня, черешня, абрикос, слива и др.

Лекарственные травы: подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, мята, мелисса и др.

**Животный мир**

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, ласка и др.

Птицы: журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

**Фауна морей и рек**

Обитатели морей: дельфин, краб, морская звезда, медуза, ставрида, катран, камбала, килька, хамса, и др.

Опасные животные: дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка.

**Охрана природы**

Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

**Показатели успешного развития детей:**

* позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера;
* стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, насыпать корм в кормушки для птиц и т.д.)
* выделяет красоту сезонных изменений в предметах окружающей действительности; - проявляют бережное отношение к природе;
* проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры**» **(подраздел «Речевое общение на «языке соседа»)**

**Цель:** формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

**Задачи:**

* помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность,
* приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности, почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.
* поддерживать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками,
* развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения,
* знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму,
* поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей,
* приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

**Показатели успешного развития детей:**

* проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

-стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

* общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
* могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;
* проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;
* проявляют интерес к доступным к пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной край.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»):**

 Понятия «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение старших, почитание отца - главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

 Понятие «полное имя». Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколения).

**Дом**

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и чем отличаются.

**Кухня**

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

**Одежда**

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т .ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

**Труд людей. Профессии**

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей, завод/фабрика/предприятие/агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей.

**Приглашаем в гости**

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

**Праздники народов Крыма**

Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины, именины, день ангела, день рождения, свадьба. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

**Показатели успешного развития детей:**

* знают свое имя и имена членов семьи и родственников;
* ориентируются в своем доме, знают названия комнат в доме, некоторых предметов быта;
* знают назначение видов одежды - повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений; - знают названия некоторых народных игрушек;
* знают своих соседей (по дому, по улице) по именам;
* знают, где работают родители;
* применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «История людей и памятников):**

Населенные пункты Крыма Малая родина для детей - это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

Достопримечательности и святые места ближайшего окружения. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

**Показатели успешного развития детей:**

* знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
* имеют первичные представления о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Художественная литература»): Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)**

* Армянские: Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др.
* Ассирийские: Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др.
* Болгарские: Чужие цеврули (сказка) и др.
* Еврейские: Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др.
* Крымскотатарские: Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый - хваста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.
* Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича и др.

**Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям младшего дошкольного возраста:**

**-** А.Барто -«Самолет».

* Бахревский В.А. - «На окошке»;
* Ветров М.И. - «Камбала»;
* Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»;
* Горская Л.М. - «Краб и море»;
* Дьяченко Т.М. - «Котенок»;
* Иванов В.А. «Мяч»;
* Иванова О.А. - «Об улыбках», «Барабан»;
* Латанский В.Г. - «Сон Мар’янки», «Подпчник»;
* Орлов В.Н. - «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»;
* Султание - «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

**Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего дошкольного возраста:**

* Батурина Н. - «Морские физкультурники»;
* Бахревский В.А. - «Наше море»;
* Горская Л.М. - «Карапуз и медузы»;
* Донченко А.И. - «Крылатый Айболит»;
* Козеева И.И. - «Крымское солнышко»;
* Кондратенко Л.И. - «Солнечный Крым»;
* Орлов В.Н. - «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

**Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей младшего дошкольного возраста:**

* Асанова Э. - «Море», «Помощь»;
* Иванов В.А. - «Мамина помощница»;
* Ложко В.Ф. - «Горы умываются»;
* Орлов В.Н. - «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

**«Музыка» примерный перечень произведений для слушания**

* Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
* Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиш, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
* Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз.; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
* Украинские: «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар.песня, обр. М. Компанийца и др.

**Примерный перечень песен**

* Болгарские: «Ты прийди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар.песня и др.
* Греческие: «Колыбельная», нар.песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар.песня и др.

- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; и др.

* Немецкие: «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар.песня; «Песенка от страха», нар.песня; «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка», нар.песня; и др.
* Русские: «Скачет, скачет воробей», нар.песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.
* Украинские: «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; и др.

**Показатели успешного развития детей:**

* внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
* запоминают интересные эпизоды произведения, героев;
* могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
* узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
* высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок. 19 Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Музыка»)
* проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее; - исполняют попевки и песенки;
* выполняют простые характерные движения народных танцев;

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе»):**

**Примерная тематика игр на взаимодействие детей** “Как тебя зовут?”, “Назови ласково свое имя”, “Встанем в круг”, и др.

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр**

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Водители. Моряки. Путешествие. Столовая. Детский сад. Театр. Гараж.

**Примерный перечень произведений для игр-инсценировок**

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

**Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок:**

 - Греческие: “Бабуся” (считалки) и др.

* Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.
* Немецкие: «Утром рано в шесть.. .»и др.
* Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.
* Украинские: “Бродить ют по трави..”, “Ткав заець через лк...”, “Зайчик, зайчик, побкайчик...”, и др.

**Примерный перечень подвижных игр:**

* Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Жеребчик», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
* Немецкие: «Растения растут», «Метание чулочных мячиков» и др.
* Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Пятнашки», «Молчанка», «Каравай» и др.
* Украинские: “Котився горшок”, “Гоп-гоп”, “Панас”, и др. Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «В воротца» и др.

**Примерный перечень пальчиковых игр**

* Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.
* Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

**Показатели успешного развития детей:**

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

- учатся строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.**

 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период 2- 3 педели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):для детей дошкольного возраста (2,6 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

 Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

* Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

 Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста

интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок

особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и

оригинальности.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1.Познавательные занятия.

2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты и экспериментирование.

3.Наблюдение и труд в уголке природы.

4.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5.Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

6.Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

7.Развивающие и логические игры; речевые игры,

8.Музыкальные игры и импровизации;

9.Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

10.Проектная деятельность.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности

 мышления.

 В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за предел культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного

взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое

 Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково­-познавательной деятельности детей;
* содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
* родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

* Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
* Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
* Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что- то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**2.7. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Тематика недели |
| **Сентябрь**1 неделя | Адаптация |
| 2 неделя | Детский сад наш так хорош. |
| 3 неделя | Моя семья. |
| 4 неделя | Ранняя осень. |
| **Октябрь**1 неделя | Во саду ли, в огороде. |
| 2 неделя | ОБЖ. |
| 3 неделя | Профессии. |
| 4 неделя | Золотая осень. |
| **Ноябрь**1 неделя | Россия- наша Родина. |
| 2 неделя | Я вырасту здоровым. |
| 3 неделя | Поздняя осень. |
| 4 неделя | День Матери.. |
| **Декабрь**1 неделя | Здравствуй Зимушка-Зима! |
| 2 неделя | Права ребенка. |
| 3 неделя | Скоро новый год!. |
| 4 неделя | Новогодние сюрпризы. |
| **Январь**1 – 2 неделя | Зимние праздники и развлечения. |
| 3 неделя | Этикет. |
| 4 неделя | Неделя детской книги |
| **Февраль**1 неделя | Огород на окошке |
| 2 неделя | Неделя доброты |
| 3 неделя | День защитника Отечества. |
| 4 неделя | ПДД |
| **Март**1 неделя | Международный женский день. |
| 2 неделя | Береги здоровье |
| 3 неделя | Крым и Россия едины. |
| 4 неделя | Природа проснулась – весне улыбнулась |
| **Апрель**1 неделя | День театра |
| 2 неделя | Неделя авиации и космонавтики |
| 3 неделя | Планета земля. |
| 4 неделя | ОБЖ |
| **Май** 1неделя | Страна – победитель. |
| 2 неделя | Игры народа Крыма |
| 3 неделя | Природа родного края. |
| 4 неделя | Здравствуй , лето! |

 **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗЕЛ**

**3. Социальный паспорт.**

**Социальный паспорт младшей группы (разновозрастная) «Радуга» на 2021/2022 учебный год**

Воспитатель:

Липилина В.А..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее количество детей в группе |  26 |
|  | Из них мальчиков |  16 |
|  | Из них девочек |  10 |
|  | Количество полных благополучных семей |  25 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |   - |
| 3 | Количество неполных благополучных семей |  1 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  1 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  1 |
|  | Из них количество детей полу-сирот |  - |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей |  - |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  - |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  - |
|  | Из них количество детей полу-сирот |  - |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми |  - |
| 6 | Количество многодетных семей |  1 |
|  |

 **Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднеепрофессиональноеобразование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 15 | 19 | 4 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Служащие |  |
|  | Руководители (лица занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений - директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) |  1 |
|  | Специалисты (лица, запятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты идр. |   |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 1 |
| 2. | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |
| 3. | Предприниматели | 9 |
| 4. | Военнослужащие |  |
| 5. | Инвалиды |  |
| 6. | Пенсионеры |  |
| 7. | Вынужденные переселенцы (беженцы) |  |
| **8.Сведения об участии семей в жизни детского сада.** |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
|  10 |  11 |  4 |

10.Характеристика семей по материальному обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечены полностью | Средне обеспечены | Мало обеспечены |
|  3 |  22 |  |

**Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | Дата рождения | Дата поступления |
| 1. | Керим А. | 15.11.2018г. | 01.07.2021г |
| 2. | Селим А, | 22.07.2018г. | 01.07.2021г |
| 3. | Энвер А. | 10.10.2018г. | 01.07.2021г |
| 4. |  Егор Б. | 07.05.2018г. | 01.07.2021г |
| 5. | Алиса Л. | 06.10.2018г. | 21.09.2021г |
| 6. | Данил Г. | 16.12.2018г. | 01.07.2021г |
| 7. |  Вова К. | 27.02.2019г. | 24.09.2021г |
| 8. | Тимофей З. | 26.10.2018г. | 21.07.2021г |
| 9. |  Мелек К. | 16.01.2019г. | 01.07.2021г |
| 10. |  Ахтем К. | 26.04.2018г. | 01.07.2021г |
| 11. | Амина К. | 12.09.2018 г. | 12.07.2021г |
| 12. | Арина К. | 04.07.2018г. | 01.07.2021г |
| 13. | Екатерина Л. | 05.09.2018г. | 01.07.2021г |
| 14. |  Виктория Л. | 12.12.2018г. | 01.07.2021г |
| 15. | Марк М. | 01.08.2018г. | 12.07.2021г |
| 16. | Тимофей О. | 26.05.2018г. | 01.07.2021г |
| 17. | Матфей П. | 26.12.2018г. | 01.07.2021г |
| 18. | Станислав С. | 26.11.2018г. | 12.07.2021г |
| 19. | Эльвин Т. | 01.11.2018г. | 12.07.2021г |
| 20. |  Сафие У. | 25.08.2018г. | 01.07.2021г |
| 21. | Дмитрий Ф. | 25.02.2019г. | 12.07.2021г |
| 22. | Милана Ш. | 17.11.2018г. | 01.07.2021г |
| 23. | Егор Ш. | 27.09.2018г. | 12.07.2021г |
| 24. |  Полина Я. | 14.05.2018г. | 01.07.2021г |
| 25 | Эрвин М. | 31.10.2018г. | 09.08.2021г |
|  |  |  | . |

**3.1. Организация жизнедеятельности детей в группе**

**Организация режима пребывания детей в младшей группе**

 Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен МБОУ «Пятихатская школа» самостоятельно с учетом:

* времени пребывания детей в группе;
* действующих СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2020 г., регистрационный N 28564).

(извлечение)

Группа функционирует с 07.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели.

 Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

**-** Питание - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении группы.

- Ежедневная прогулка детей: Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет не менее 3,5 часов день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после полдника до ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

 **Режим дня в младшей группе (разновозрастная) «Радуга» (2,6 - 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Самостоятельная деятельность | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность,  | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 (9.00-9.15)9.25 - 9.35 (9.25-9.40) |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-10.50 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа. | 10.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну. | 12.20-12.30 |
| Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.15 |
| Игры, индивидуальные занятия, развлечения ,трудовая деятельность  | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке.  | 15.45-16.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей ,уход детей домой. | 16.00-17.30 |

 **Холодный период года**

 **Режим дня в младшей группе (разновозрастная) «Радуга» (2,6 - 4 года)**

 **Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры. | 7-00-8.00 |
| Утренняя гимнастика(на улице). | 08.00-08.10 |
| Самостоятельная деятельность | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 08.50-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. | 10.40-10.50 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа. | 10.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну. | 12.20-12.30 |
| Сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.00-15.15 |
|  Игры, индивидуальные занятия ,развлечения, трудовая деятельность. | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник. | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 15.45-16.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.00-17.30 |
|  |

**Организация двигательной активности детей в течение дня**

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно действующему СанПиН ( СанПиН 2.4.1.3049-20) и скорректирован с учетом работы данного учреждения.

 **Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 10 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, но мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| Учебные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю - по 10-15 мин |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке – 10-15мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 1 раза в год до 20 мин |

 **Режим закаливания и оздоровления**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на воздухе | Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений СанПин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 8 -10 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 5 мин |
| Контрастное воздушное закаливание | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний |
| Босохождение по массажным коврикам | Ежедневно, после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю , 2-3 мин |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно, после прогулки. В летний период и после сна. |
| Витаминизация | Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы. |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день |
| Сон в облегченной одежде ( летом без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим картам 10 дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно. |

**3.2. Непосредственная образовательная деятельность**

**Пояснительная записка.**

 Инвариативная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей подготовительной группы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, используя современные технологии, сменяя один вид деятельности другим, с учетом интеграции образовательных областей и построении образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 1 неделя.

**(Структура учебного года)**

**3.3. Календарный график образовательной деятельности**

* С 01.09.2021года по 31.05 календарный год
* с 1сентября- начало образовательного года, «День знаний».
* с 1- 30 сентября адаптационный период.
* С 13 сентября по 24 сентября образовательный процесс, педагогическая диагностика.
* с 2ноября по 21 декабря образовательный период.
* с 25 октября- 29октября- «Творческие каникулы». Осенние праздники и развлечения
* с 02 ноября- 21 декабря- образовательный период.
* с 23 декабря по 9 января – мини-творческие, познавательные проекты,
* праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения, праздничные утренники.
* с 10 января – 1 марта – образовательный период.
* С 17 января-25января -мониторинговый период по спорным показателям итоговые и контрольные занятия.
* с 1 марта - 4 марта – «творческие каникулы»: праздничные утренники.
* с 9 марта- 31 мая –образовательный период.
* с 12мая- 28 мая –мониторинг, творческие отчеты педагогов.
* с 1 июня-31 августа- летний оздоровительный период.
* Количество учебных недель - 36 недель. Продолжительность учебной недели 5 дней (пн. - пят.)
* Объем недельной образовательной нагрузки: младшая группа 10 (2 часа 30 минут)
* Сроки проведения каникул: с 30.12.2021 по 9.01.2022 г., с 01.06. 2022 г по 31.08.2022г. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

 Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2020 г. № 26.

**Организация жизни и деятельности детей 2,6-х-4-х лет:**

Продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут для детей (3-4 лет) а для детей (2,6-3) продолжительность одного занятия составляет 10 мин. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная область, | Время |
| Понедельник | 1. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой. | ( 1-группа)09.00-09.10(2-группа)09.00-09.15 |
| 2. Физкультура | (1-группа)09.25-09.35(2-группа)09.25-09.40 |
| Вторник | 1. Физкультура. | (1-группа)09.00-09.10(2-группа)09.00-09.15 |
| 2. Формирование элементарных математических представлений. | (1 группа)09.25-09.35(2 группа)09.25-09.40 |
| Среда | 1. Развитие речи / Художественная литература | (1 группа)09.00-09.10(2 группа)09.00-09.15 |
| 2.Музыка | (1 группа)09.25-09.35(2 группа)09.25-09.40 |
| Четверг | 1. Художественное творчество. Рисование /Аппликация/Развитие речи(I-группа) | 09.00-09.15(2группа)09.40-09.50(1группа)Развитие речи |
| 2. Музыка. | (1 группа)09.25-09.35(2 группа)09.25-09.40 |
| Пятница | 1. Художественное творчество. Лепка/Конструирование. | (1 группа)09.00-09.10(2 группа)09.00-09.15 |
| 2. Физкультура (на улице). | (1 группа)10.05-10.15(2 группа)10.05-10.20 |

Воспитательно-образовательная работа по региональному компоненту с детьми проводится в форме индивидуальной работы, режимных моментов, дидактических игр и т.д.

Перерыв между занятиями 10 мин.

**Основные виды организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Количество в неделю |
| Физическая культура | 2 |
| Физическая культура на улице  | 1 |
| Познавательное развитие  | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Итого: | 10 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь - День знаний.

Октябрь – Осеннее развлечение « Красный, желтый, зеленый»

Ноябрь - День народного единства.

Декабрь -Новогодний праздник «Новый год- вокруг елки хоровод»

**Январь**- «Рождественские встречи. Святки»

Февраль - День защитника Отечества. Праздник «Буду я солдатом»

Март - Международный женский день. Праздник «Очень маму я люблю»

Апрель – Пальчиковый театр «Любимые сказки»

Май –Пасха, День Победы.

**Июнь** - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, Театрализованное развлечение «Сказка , в гости приходи!»

**Август**- Развлечение «До свидание,Лето!»

**3.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Содержание работы с семьей по образовательным областям:**

 **«Физическое развитие»:**

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Речевое развитие»:**

* развивать у родителей навыки общения с ребенком;
* показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
* доказывать родителям ценность домашнего чтения;
* показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Познавательное развитие»:**

* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

 **«Художественно-эстетическое развитие»:**

* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

-раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей**:

* Взаимо-познание и взаимо-информирование:
* Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейное изготовление театральных пособий для занятий с ребенком дома .

**План работы с родителями на I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Дата |
|  |  **СЕНТЯБРЬ** |  |
| 1. | Сбор информации о семьях воспитанников.(анкетирование) | 1 неделя |
| 2. | Оформление «Уголка для родителей» советы и рекомендации. | 1 неделя |
| 3. | Консультация «Адаптация ребёнка в дошкольной группе». | 1-2 неделя |
| 4. | Консультация «Что должен уметь ребёнок 3 лет, поступающий в дошкольную группу». | 1-2 неделя |
| 5. | Консультация «Одежда детей в группе и на улице». | 1 неделя |
| 6. | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». | 2 неделя |
| 7. | Консультация «Режим дня в жизни ребёнка». | 3 неделя |
| 8. | Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». |  |
| 9. | Родительское собрание «Адаптация. Задачи воспитания и обучения детей 3-4 года». |  |
|  |  **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1. | Консультация «Мы за безопасность дорожного движения». | 1 неделя |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | 2 неделя |
| 3. | Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка». | 3 неделя |
| 4. | Организация выставки из природного материала «Дары осени». | В течение месяца |
| 5. | Консультация «Как правильно общаться с детьми». | 4 неделя |
| 6. | Консультация «Какие сказки читать детям». |  |
|  |  **НОЯБРЬ** |  |
| 1. | Консультация «Игра в жизни ребёнка» | 1 неделя |
| 2. | Консультация «Осторожно, животные!» | 2 неделя |
| 3. | Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. | 3 неделя |
| 4. | Консультация « Игрушка должна развивать» | 4 неделя |
| 5. | Памятка «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» | В течении месяца |
| 6. | Консультация «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи у ребенка» |  |
| 7. | Выставка рисунков «Лучшая в мире мама» совместно с родителями |  |

**План работы с родителями на II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды работы | Дата |
|  |  **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1. | Папка-раскладушка «История новогодней ёлки, подарков» | В течение месяца |
| 2. | Участие родителей в оформлении группы к Новому году. | 1 неделя |
| 3. | Выставка поделок «Новогодняя сказка» | 2 неделя |
| 4. | Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!» | 2 неделя |
| 5. | Родительское собрание «Роль игры в жизни ребенка».  | 3 неделя |
| 6. | Совместно проведенный утренник. | 4 неделя |
| 7. | Консультация «Перевозка детей в транспорте» | В течение месяца |
| 8. | Буклет «Профилактика ДДТТ». |  |
|  |  **ЯНВАРЬ** |  |
| 1. | Консультация «Как уберечь ребёнка от обморожения». | 2 неделя |
| 2. | Консультация «Осторожно, гололёд!». | 2 неделя |
| 3. | Папка- раскладушка «Развитие мелкой моторики руки». | 2 неделя |
| 4. | Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений. | 3неделя |
| 5. | Индивидуальные беседы с родителями: «Почему дети ломают игрушки». | В течение месяца |
|  |  **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1. | Консультация «Такие разные девочки и мальчики». | 1 неделя |
| 2. | Консультация «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста». | 2 неделя |
| 3. | Выпуск газеты к 23 февраля. | 3 неделя |
| 4. | Выставка поделок «Папа может». | 4 неделя |
| 5. | Памятка «10 заповедей для родителей». | В течение месяца |
| 6. | Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». | В течение месяца |
|  |  |  |

**План работы с родителями на III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МАРТ** |  |
| 1. | Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет». | В теч. месяца |
| 2. | Консультация «Воспитательное значение народной игрушки». | 1 неделя |
| 3. | Выпуск газеты к 8 марта. | 2 неделя |
| 4. | Праздник бабушек и мам. | 3 неделя |
| 5. | Изготовление подарков к празднику. | 4 неделя |
| 6. | Организация родителей по оказанию помощи в обновлении и наполнении атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | В течение месяца |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1. | Выставка художественной литературы (любимые сказки детей) | 1 неделя |
| 2. | Консультация: «Детям о космосе, или что готов познать 3 летний малыш?»(совместная выставка рисунков родителей и детей) | 2 неделя |
| 3. | Папка- раскладушка «Безопасность детей дома и на улице». | 3 неделя |
| 4. | Беседа «Как приучить ребёнка к труду». | В теч.месяца |
| 5. | Консультация «Как отучить ребёнка ябедничать». | В течение месяца |
| 6. | Консультация «Будь осторожен с огнем» | 4 неделя |
| 7. | Консультация «Витаминизация детского рациона». |  |
| 8. | Консультация «Жестокое обращение с детьми» |  |
|  | **МАЙ** |  |
| 1. | Совместная выставка работ родителей, детей и педагогов посвященная Дню победы. | 1 неделя |
| 2. | Консультация «Безопасность в летний период». | 1 неделя |
| 3. | Консультация на тему «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». | 2 неделя |
| 4. | Консультация на тему «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» | 3 неделя |
| 5. | Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». | 4 неделя |
| 6. | Консультация «Профилактика кишечных заболеваний» | В течение месяца |
| 7. | Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел» |  |
| 8. | Анкетирование: «Удовлетворительность семьи образовательными услугами» |  |

**3.6.Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный

для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку нрава самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опиралась па принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

• познавательная удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

* коммуникативная стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы », была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

**По правилам дорожного движения**

* разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

* дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

* подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

* куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
* музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

* игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
* комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
* игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
* наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
* детские книги по программе и любимые книги детей;
* книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
* аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
* книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

* также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

**Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская»,« Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего Ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» ( обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе вес доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает сто индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

 **3.7.Программно-методическое обеспечение Программы.**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-368

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский веночек» под редакцией Мухоморина Л. Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.-Симферополь : Издательство «Наша школа»,2017.-64 с.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.:М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв.вкл.
2. Губанова П.Ф. Развитие игровой деятельности : Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-80 с.
4. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - «Мозаика Синтез» Москва 2011
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В Косьяненко, О.В. Павлова.-Волгоград : Учитель,2015.-269 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015.-152с., перераб и доп.
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методические пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2015.-144 м.,208 фотографий с вариантами построек
8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)/ авт.-сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель,2016.-197 с.
9. Организация деятельности детей на прогулке : Вторая О-64 младшая группа / авт.сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.-Изд. 2-е.-Волгоград : Учитель,2015.-200 с.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
12. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
13. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под ред. Парамоновой Л.А.-2-е изд., перераб.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2014.-640с.:ил.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64 с.
15. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-176 с.
16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы.**

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания | В течение года | Заместитель директора |
| 2. | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация:Моя малая Родина. Моя Родина-Россия.Москва- столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне.Государственная символика. | В течение основного времени реализации программы | Зам. директора, воспитатели групп, педагогические работники. |
| 3. | Проведение смотров, конкурсов:Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, концертные номера. | Февраль,  Май | Зам. директора, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5. | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. | Сентябрь Май | Зам. директора, воспитатели групп |
| 6. | Цикл НОД с использованием интерактивных технологий | В течение года | Воспитатели групп |
| 7. | Выставка рисунков«Любимое село»«Самая лучшая мама»«Я и моя семья»«Загадочный космос»«Лето» | Октябрь Ноябрь МайАпрельИюль | Воспитатели, воспитанники, родители |
| 8. | Проведение тематических праздников обобщение сценариев. | В течение года | Педагоги МБОУ, муз.руководитель. |

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| «День народного единства»(тематические беседы, развлечение) | 5-7 лет | ноябрь | Зам.директора,воспитатели |
| «День Защитника Отечества»(тематические беседы, выставка рисунков «Наша армия») | 4-7 лет | февраль | Зам.директора,воспитатели |
| «День Победы»( тематические беседы, выставка рисунков «День Победы») | 3-7 лет | май | Зам.директора,воспитатели |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 2,6-7 лет | май | Зам.директораВоспитатели(совместно с родителями) |
| **Социальное направление воспитание** |
| «День дошкольного работника» | 3-7 лет | сентябрь | Зам.директора,воспитатели, муз.руководитель |
| Конкурс «Золотая осень», (фото и детского рисунка) | 2,6 -7 лет | октябрь | Воспитатели(совместно с родителями) |
| «День пожилого человека»(тематические беседы, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка») | 3-7 лет | октябрь | Зам.директоравоспитатели |
| «День матери»(коллективное поздравление в виде плаката « Заботливые мамы» | 2,6 -7 лет | ноябрь | Зам.директора,воспитатели |
| «День доброты» | 2,6-7 лет | февраль | Зам.директора,воспитатели |
| «Синичкин день»(тематические беседы с использованием видеоматериалов) | 2,6 -7 лет | ноябрь | воспитатели |
| «День Победы»(экскурсия к памятнику с возложением цветов) | 6-7 лет | май | Зам.директора,воспитатели(совместно с родителями) |
| «День защиты детей»(праздничный концерт, оформление выставок в группах, конкурс рисунков на асфальте) | 2,6-7 лет | июнь | Зам.директора,воспитатели(совместно с родителями) |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проект «Правила дорожного движения нужно знать всем ,без исключения!» | 2,6-7 лет | сентябрь | воспитатели(совместно с родителями) |
| «День государственного флага и государственного герба РК» | 2,6-7 лет | сентябрь | Зам.директора,воспитатели |
| Открытое НОД по ПДД | 6-7 лет | сентябрь | Зам.директоравоспитатели |
|  «День солидарности в борьбе с терроризмом»(тематические беседы) | 2,6-7 лет | сентябрь | Зам.директоравоспитатели |
| «День Республики Крым»(тематические беседы, конкурс рисунков «Моя Родина») | 3-7 лет | январь | Зам.директоравоспитатели |
| «День воссоединения Крыма с Россией» | 2,6-7 лет | март | Зам.директоравоспитатели, муз.руководитель |
| Проект «Путешествие по русским народным сказкам» | 2,6-7 лет | март | воспитатели |
| «День книги»(тематические беседы, изготовление книжек книжек –малышек) | 2,6-7 лет | март | Зам.директоравоспитатели |
| «День театра»(драматизация сказок в группах, беседы) | 2,6-7 лет | март | Зам.директора,воспитатели  |
| «День Конституции Республики Крым» | 2,6-7 лет | апрель | Воспитатели  |
| «День России» | 2,6-7 лет | июнь | Воспитатели , муз.руководитель |
| Досуг «Веселый светофор» | 5-7 лет | август | воспитатели, муз.руководитель |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Неделя ОБЖД» | 2,6-7 лет | октябрьапрель | Воспитатели  |
| Физкультурный досуг «День здоровья» | 4-7 лет | октябрь | Инструктор по физической культуре |
| Неделя «Я вырасту здоровым» | 2,6-7 лет | ноябрь | Воспитатели  |
| Физкультурный досуг «День бегуна» | 5-7 лет | ноябрь | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурный досуг «Наши зимние забавы» | 5-7 лет | декабрь | Инструктор по физической культуре |
| Спортивный праздник «Зимнии олимпийские игры» | 5-7 лет | январь | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 5-7 лет | февраль | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Неделя «Береги здоровье» | 2,6-7 лет | март | Воспитатели  |
| Физкультурный досуг «Весна-красна» | 2,6-7 лет | апрель | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Неделя «Игры народов Крыма» | 2,6-7 лет | май | Воспитатели  |
| Физкультурный праздник «Дружная семья» | 2,6-7 лет | май | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования | 2,6-7 лет | июнь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Физкультурный праздник «Летняя Олимпиада» | 2,6-7 лет | август | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Акция «Белый цветок» | 2,6-7 лет | сентябрь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2,6-7 лет | ноябрь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | 2,6-7 лет | декабрь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Выставка поделок изготовленных мамами воспитанников «Самая лучшая мама на свете» | 2,6-7 лет | март | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Конкурс поделок «Загадочный космос» | 2,6-7 лет | апрель | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Акция по благоустройству и озеленению территории | 2,6- 7 лет | май-июнь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Развлечение «День Знаний» | 2,6-7 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Забавы «Музыкальные заводные игрушки» | 2,6-4 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздники осени | 2,6-7 лет | октябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «День народного единства» | 2,6-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «День Матери» | 2,6-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Новогодние праздники | 2,6-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «Рождественские встречи» | 2,-7 лет | январь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздники ко Дню защитника Отечества | 2,6-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «Встречаем Масленицу» | 2,6-7 лет | февраль-март | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздники к 8 Марта | 2,6-7 лет | март | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| «День театра» театрализованное представление «На птичьем дворе» | 2,6-4 лет |  март-апрель | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «День смеха» | 2,6-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Празник «День Космонавтики» | 2,6-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «День Победы» | 2,6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад» | 6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «Ураза-Байрам» | 2,6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «Курбан-байрам» | 2,6-7 лет | июль | Музыкальный руководитель,воспитатели |