**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом Протоколот «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года  |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ«Пятихатская школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Соловьева приказом по школе от « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года |

 |  |

**Рабочая программа**

инструктора физической культуры

срок реализации: 1 год

Составил: Файчак Сергей Александрович

инструктор физической культуры

2021 г.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами. В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

«Детство — этап подготовки к будущей жизни ребёнка», который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности — игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера

должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Быть человеком

— это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования,

концептуальных положений используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», региональной программы «Крымский веночек», МБОУ «Пятихатская школа» с. Пятихатка Красногвардейского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы  | Автор, место и год издания, кем утверждена |
| **Основная** |
| 1. | «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное – «Мозаика-синтез», Москва, 2015 г. |
| **Региональная** |
| 2. | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» | Одобрена коллегией МОН и М РК от 01.03.2017 №1/7 |
| **Парциальные** |
| 3. | «Наш веселый крымский мяч» |  Мамонов С.Н., Огаркова А.В. Ученым советом ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 28.09.2017 г |

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской федерации от 17 октября 2013г. № 1155».

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. №41).

5. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Устав утвержден постановлением Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 25.12.2014 года № 113, дата регистрации: 04.01.2015г.

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

9. Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного

возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В.

10. Парциальная программа «Наш веселый крымский мяч», Мамонов С.Н., Огаркова А.В. Ученым советом ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 28.09.2017 г

**1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы по физической культуре**

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**О.О. Физическое развитие**

* области физического развития основными **задачами образовательной** **деятельности** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

* **сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни**

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

* **сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Задачи по физическому развитию**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.2 Принципы физического развития. Формы работы и обучения.**

* всестороннее и гармоничное развитие личности;
* связь физической культуры с жизнь;
* оздоровительная направленность физического воспитания;
* непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;

 - постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;

 - цикличное построение занятий;

* возрастная адекватность направлений физического воспитания.

**Формы работы с детьми:**

**- Традиционный тип занятия** –обучение спортивным играм иупражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.

**- Занятия смешанного характера** –организациядифференцированного обучения с учётом здоровья детей, двигательной активности, уровня усвоения двигательных навыков.

**- Занятия вариативного характера** –занятие основано на знакомомматериале с включением усложнённых вариантов двигательных заданий.

**- Занятия тренировочного типа** –включает в себя большоеколичество циклических, музыкально-ритмических движений, элементы аэробики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.

**- Игровое занятие** –построено на основе разнообразных подвижныхигр, игр-эстафет, игр-аттракционов.

**- Сюжетно-игровое занятие** –занятие содержит целостнуюсюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребёнка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений общеразвивающего воздействия.

**- Занятие с использованием тренажёров и спортивных комплексов** –занятие включает разнообразные упражнения:висы,лазание по гимнастической стенке, канату, верёвочной лестнице, упражнения с гантелями, на дисках здоровья, на велотренажёрах, бегущих дорожках и т.д.

**- Занятие ритмической гимнастикой** –проводится под музыкальноесопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям.

**- Занятие по интересам** –детям предоставляется возможностьсамостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия. Инструктор предлагает по желанию выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определённое время дети меняются зонами.

**- Тематическое занятие** –посвящено одному виду физкультурногоупражнения: лыжам, элементам игры в теннис, в баскетбол и др. отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Физиологическая и воспитательная** |
|  | **задача** |
| **Оздоровительный бег** | Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и |
|  | закаливания |
| **Утренняя гимнастика** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное |
|  |
|  | созревание мышц |
|  |  |
| **Двигательная активность** | Удовлетворение органической потребности в движении. |
|  | Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
|  |  |
| **Подвижные игры** | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с |
|  | окружающими, со словом взрослого и согласно правилам |
|  | игры |
| **Динамические часы** | Удовлетворение органической потребности в движении. |
| Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
|  |
|  |  |
| **Физкультминутки** | Снятие усталости, напряжения. |
|  |  |

 **1.3.Принципы и система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей,формирование у детей,педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оздоровительные** | **Образовательные** | **Воспитательные** |  |
|  |  |  |  |
| •охрана жизни и укрепление | •формирование | •Формирование интереса и |  |
| здоровья, обеспечение | двигательных умений и | потребности в занятиях |  |
| нормального | навыков | физическими упражнениями |  |
| функционирования всех | •развитие физических | •разностороннее |  |
| органов и систем организма |  |
| качеств | гармоничное развитие |  |
|  |  |
| •всестороннее физическое | •овладение ребенком | ребенка (не только |  |
| совершенствование функций | физическое, но и |  |
| элементарными знаниями о |  |
| организма | умственное, нравственное, |  |
| своем организме, роли |  |
|  | эстетическое, трудовое) |  |
| • повышение | физических упражнений в |  |
|  |  |
| работоспособности и | его жизни, способах |  |  |
| закаливание | укрепления собственного |  |  |
|  | здоровья |  |  |
|  |  |  |  |

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | принцип активности и сознательности - | участие | всего | коллектива |
|  | педагогов и родителей | в поиске новых, эффективных | методов и |
|  | целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей; |
|  | принцип научности | - подкрепление | проводимых | мероприятий, |
|  | направленных на укрепление | здоровья, | научно |  | обоснованными и |

практически апробированными методиками;

* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
* задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

 принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на

получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных

результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Применение в образовательном процессе ДОУ **здоровьесберегающих**

технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

**1.4. Целевые ориентиры в освоении Программы (от 2,6 до 7 лет)**

**К семи годам:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе,

обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

* радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив,

владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей от 2,6 до 4 лет.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы

и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

5. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

6. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,

осознавать необходимость лечения.

7. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

1. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

2. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

3. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

4. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

5. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

6. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

7. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

8. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

9. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических

упражнений, в подвижных играх.

 **Подвижные игры**.

1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

2. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

3. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

4. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.3.Задачи и содержание работы по физическому развитию**

**для детей от 4 до 5 лет**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

1. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

3. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

4. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

5. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

1. Формировать правильную осанку.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком

4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

5. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

7. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.**

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр . Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Задачи и содержание работы по физическому развитию**

**для детей от 5 до 6 лет**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

2. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

4. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

5. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

6. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

7. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

8. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

9. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон,

спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

10. Учить ориентиро-ваться в пространстве.

11. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

12. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

13. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Физическая культура**

1. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементамисоревнования, играх-эстафетах.

2. Учить спортивным играм и упражнениям.

3. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

4. Учить ориентироваться в пространстве.

5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.**

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

**Задачи и содержание работы по физическому развитию**

**для детей от 6 до 7лет**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

2. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

3. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

4. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

5. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

6. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

7. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

8. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

9. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

10. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

11. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

**Физическая культура**

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.**

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироватьсяв пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**3.Организационный раздел**

**3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Поэтому педагогический коллектив применяет в работе **принцип сотрудничества,** **семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.** При этом педагогическаядеятельность воспитателя направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления ими одаренности).

* целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных,региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБОУ «Пятихатская школа» договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителямвозможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

 **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на

ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и детского садастроится на результатах изучения семьи.
* основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:
	+ **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
	+ **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
	+ **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
	+ **уважение** и доброжелательность друг к другу;
	+ **дифференцированный подход** к каждой семье;
	+ **равную ответственность** родителей и педагогов.
		- МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогической компетентности родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБОУ «Пятихатская школа» ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБОУ «Пятихатская школа» на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ «Пятихатская школа» , направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и открытых занятиях.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Пятихатская школа» (далее – РППС)

должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-

эпидемиологическим требованиям.

* **соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:**
	+ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
	+ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
	+ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
	+ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
	+ двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной

области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

* + критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
	+ санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБОУ «Пятихатская школа» .

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную РППС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

-организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

-создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;

-комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

-содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;

-приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы МБОУ «Пятихатская школа» , моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ООП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей детей (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в ДОУ обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

* Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу.

Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения.

Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды в ДОУ, который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение МБОУ «Пятихатская школа» используется для различных целей:

 для демонстрации детям познавательных, художественных,

мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой МБОУ «Пятихатская школа», для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**3.3 Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** |  |  | **Издательство** | **Год** |  |
| **Автор** |  |  |  |  | **издания** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные | занятия | в | Москва, | 2015г. |  |
|  | детском саду: младшая группа | «Мозаика- |  |  |
|  | (3-4 года) |  |  | Синтез» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные | занятия | в | Москва, | 2015г. |  |
|  | детском саду: средняя группа | «Мозаика- |  |  |
|  | (4-5 лет) |  |  | Синтез» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные | занятия | в | Москва, | 2015г. |  |
|  | детском саду: старшая группа | «Мозаика- |  |  |
|  | (5-6 лет) |  |  | Синтез» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные | занятия | в | Москва, | 2015г. |  |
|  | детском | саду: | «Мозаика- |  |  |
|  | подготовительная к школе | Синтез» |  |  |
|  | группа (6-7 лет) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы.**

# Ежегодный календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания | В течение года | Заместитель директора |
| 2. | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация:Моя малая Родина. Моя Родина-Россия.Москва- столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне.Государственная символика. | В течение основного времени реализации программы | Зам. директора, воспитатели групп, педагогические работники. |
| 3. | Проведение смотров, конкурсов:Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, концертные номера. | Февраль,  Май | Зам. директора, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5. | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. | Сентябрь Май | Зам. директора, воспитатели групп |
| 6. | Цикл НОД с использованием интерактивных технологий | В течение года | Воспитатели групп |
| 7. | Выставка рисунков«Любимое село»«Самая лучшая мама»«Я и моя семья»«Загадочный космос»«Лето» | Октябрь Ноябрь МайАпрельИюль | Воспитатели, воспитанники, родители |
| 8. | Проведение тематических праздников обобщение сценариев. | В течение года | Педагоги МБОУ, муз.руководитель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| «День народного единства»(тематические беседы, развлечение) | 5-7 лет | ноябрь | Зам.директора,воспитатели |
| «День Защитника Отечества»(тематические беседы, выставка рисунков «Наша армия») | 4-7 лет | февраль | Зам.директора,воспитатели |
| «День Победы»( тематические беседы, выставка рисунков «День Победы») | 3-7 лет | май | Зам.директора,воспитатели |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 2,6-7 лет | май | Зам.директораВоспитатели(совместно с родителями) |
| **Социальное направление воспитание** |
| «День дошкольного работника» | 3-7 лет | сентябрь | Зам.директора,воспитатели, муз.руководитель |
| Конкурс «Золотая осень», (фото и детского рисунка) | 2,6 -7 лет | октябрь | Воспитатели(совместно с родителями) |
| «День пожилого человека»(тематические беседы, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка») | 3-7 лет | октябрь | Зам.директоравоспитатели |
| «День матери»(коллективное поздравление в виде плаката « Заботливые мамы» | 2,6 -7 лет | ноябрь | Зам.директора,воспитатели |
| «День доброты» | 2,6-7 лет | февраль | Зам.директора,воспитатели |
| «Синичкин день»(тематические беседы с использованием видеоматериалов) | 2,6 -7 лет | ноябрь | воспитатели |
| «День Победы»(экскурсия к памятнику с возложением цветов) | 6-7 лет | май | Зам.директора,воспитатели(совместно с родителями) |
| «День защиты детей»(праздничный концерт, оформление выставок в группах, конкурс рисунков на асфальте) | 2,6-7 лет | июнь | Зам.директора,воспитатели(совместно с родителями) |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проект «Правила дорожного движения нужно знать всем ,без исключения!» | 2,6-7 лет | сентябрь | воспитатели(совместно с родителями) |
| «День государственного флага и государственного герба РК» | 2,6-7 лет | сентябрь | Зам.директора,воспитатели |
| Открытое НОД по ПДД | 6-7 лет | сентябрь | Зам.директоравоспитатели |
|  «День солидарности в борьбе с терроризмом»(тематические беседы) | 2,6-7 лет | сентябрь | Зам.директоравоспитатели |
| «День Республики Крым»(тематические беседы, конкурс рисунков «Моя Родина») | 3-7 лет | январь | Зам.директоравоспитатели |
| «День воссоединения Крыма с Россией» | 2,6-7 лет | март | Зам.директоравоспитатели, муз.руководитель |
| Проект «Путешествие по русским народным сказкам» | 2,6-7 лет | март | воспитатели |
| «День книги»(тематические беседы, изготовление книжек книжек –малышек) | 2,6-7 лет | март | Зам.директоравоспитатели |
| «День театра»(драматизация сказок в группах, беседы) | 2,6-7 лет | март | Зам.директора,воспитатели  |
| «День Конституции Республики Крым» | 2,6-7 лет | апрель | Воспитатели  |
| «День России» | 2,6-7 лет | июнь | Воспитатели , муз.руководитель |
| Досуг «Веселый светофор» | 5-7 лет | август | воспитатели, муз.руководитель |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Неделя ОБЖД» | 2,6-7 лет | октябрьапрель | Воспитатели  |
| Физкультурный досуг «День здоровья» | 4-7 лет | октябрь | Инструктор по физической культуре |
| Неделя «Я вырасту здоровым» | 2,6-7 лет | ноябрь | Воспитатели  |
| Физкультурный досуг «День бегуна» | 5-7 лет | ноябрь | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурный досуг «Наши зимние забавы» | 5-7 лет | декабрь | Инструктор по физической культуре |
| Спортивный праздник «Зимнии олимпийские игры» | 5-7 лет | январь | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 5-7 лет | февраль | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Неделя «Береги здоровье» | 2,6-7 лет | март | Воспитатели  |
| Физкультурный досуг «Весна-красна» | 2,6-7 лет | апрель | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Неделя «Игры народов Крыма» | 2,6-7 лет | май | Воспитатели  |
| Физкультурный праздник «Дружная семья» | 2,6-7 лет | май | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования | 2,6-7 лет | июнь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Физкультурный праздник «Летняя Олимпиада» | 2,6-7 лет | август | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Акция «Белый цветок» | 2,6-7 лет | сентябрь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2,6-7 лет | ноябрь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | 2,6-7 лет | декабрь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Выставка поделок изготовленных мамами воспитанников «Самая лучшая мама на свете» | 2,6-7 лет | март | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Конкурс поделок «Загадочный космос» | 2,6-7 лет | апрель | Воспитатели (совместно с родителями) |
| Акция по благоустройству и озеленению территории | 2,6- 7 лет | май-июнь | Воспитатели (совместно с родителями) |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Развлечение «День Знаний» | 2,6-7 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Забавы «Музыкальные заводные игрушки» | 2,6-4 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздники осени | 2,6-7 лет | октябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «День народного единства» | 2,6-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «День Матери» | 2,6-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Новогодние праздники | 2,6-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «Рождественские встречи» | 2,-7 лет | январь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздники ко Дню защитника Отечества | 2,6-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «Встречаем Масленицу» | 2,6-7 лет | февраль-март | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздники к 8 Марта | 2,6-7 лет | март | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| «День театра» театрализованное представление «На птичьем дворе» | 2,6-4 лет |  март-апрель | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «День смеха» | 2,6-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Празник «День Космонавтики» | 2,6-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «День Победы» | 2,6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад» | 6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «Ураза-Байрам» | 2,6-7 лет | май | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «Курбан-байрам» | 2,6-7 лет | июль | Музыкальный руководитель, |

Приложение 2

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Группа** | **Тема досуга** |
| Сентябрь | Младшая  | « День знаний» |
| Средняя | « День знаний» |
| Старшая | « День знаний» |
| Подготовительная к школе | « День знаний» |
| Октябрь | Младшая  | Развлечения « Золотая Осень»  |
| Средняя | « День здоровья» |
| Старшая | « День здоровья» |
| Подготовительная к школе | « День здоровья» |
| Ноябрь | Младшая  | « Если хочешь быть здоровым…» |
| Средняя | « Если хочешь быть здоровым…» |
| Старшая | « День бегуна» |
| Подготовительная к школе | « День бегуна» |
| Декабрь  | Младшая  | « Здравствуй Дедушка Мороз» |
| Средняя | « Зимушка-зима» |
| Старшая | « Соревнования Деда Мороза» |
| Подготовительная к школе | « Наши зимние забавы» |
| Январь  | Младшая  | « В гостях у сказочных героев» |
| Средняя | « В гостях у сказочных героев» |
| Старшая | Спортивный праздник «Зимние Олимпийские Игры» |
| Подготовительная к школе | Спортивный праздник «Зимние Олимпийские Игры» |
| Февраль | Младшая  | « Летчики, автомобилисты» |
| Средняя | « Летчики, автомобилисты» |
| Старшая | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| Подготовительная к школе | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| Март  | Младшая  | « Масленица» |
| Средняя | « Масленица» |
| Старшая | « Масленица» |
| Подготовительная к школе | « Масленица» |
| Апрель  | Младшая  | « Весна-красна» |
| Средняя | « Весна-красна» |
| Старшая | « Весна-красна» |
| Подготовительная к школе | « Весна-красна»Подготовка к сдачи ГТО |
| Май | Младшая  | « Дружная семья» |
| Средняя | « Дружная семья» |
| Старшая | « Дружная семья» |
| Подготовительная к школе | « Дружная семья»Сдача ГТО. |

Приложение 3

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Спортивный праздник «Зимнии олимпийские игры» | 5-7 лет | январь | Инструктор по физической культуре,воспитатели |
| Физкультурный праздник «Дружная семья» | 2,6-7 лет | май | Инструктор по физической культуре,воспитатели |