**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА"**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА)**

ПРИНЯТО **УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом Директор

Протокол №\_\_\_ МБОУ "Пятихатская школа"

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Соловьева Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подготовительная к школе группа

(6-7лет)

Срок реализации 1 год

Составитель /Разработчик программы

Селимова Диана Асановна

Педагогический стаж: 5,5

Должность: воспитатель

с. Пятихатка

2021г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1Пояснительная записка…………………………………………………………………..………..…...3

1.2 [Цели и задачи деятельности по реализации Программы……………………………….....…..…....4](#bookmark0)

1.3 [Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………….............…5](#bookmark1)

1.4 [Возрастные,психологические и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни…………………...…....7](#bookmark7)

1.5 Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические

и др.) для разработки и реализации Программы....................................................................................12

1.6 [Планируемые результаты освоения Образовательной программы…….…………………….......12](#bookmark8)

1.7 [Целевые ориентиры ………………………………………………………………..…………...…..13](#bookmark9)

1.8 Требования освоения Программы (итоговая оценка освоения детьми ООП)……...…................15

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 [Задачи и содержание образовательных областей…………………………….…………… … ….16](#bookmark12)

* Социально-коммуникативное развитие…………………………………………………...………...16
* Речевое развитие……………………………………………………………….…………………......20

- Познавательное развитие......................................................................................................................22

* Художественно-эстетическое развитие…………………………………………………………...…30
* Физическое развитие……………………………………………………………………………..…...36

2.2 [Планируемые результаты освоения Образовательной программы……………………………...37](#bookmark39)

2.3 Задачи и содержание парциальной программы «Крымский веночек»…………………………...42

2.4 Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей…………………………………………………………………………………………………..50

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………………………………………………………50

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………………….51

2.7 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми…………...……………………….…54

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1Социальный паспорт группы………………………………………………………………………...56

3.2 Организация жизнедеятельности детей в группе………………………………………….....…....58

3.3 Непосредственно образовательная деятельность……………………………………………….....63

3.4 Календарный план образовательной деятельности………………………………………....……..65

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………….............66

3.6 [Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………………………….......…](#bookmark51).66

3.7 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной

среды……………………………………………………………………………………………………...74

38. Преемственность со школой…………………………………………………………………….......78

3.9 Программно-.методическое обеспечение………………...…………………………………….….79

Приложение 1…………………………………………………………………………………………….80

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа - учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми старшего дошкольного возраста дошкольного образования.

Данная рабочая программа (далее - Программа)является составным компонентом общеобразовательной программы МБОУ «Пятихатская школа». Программа составлена для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей с детьми подготовительной к школе группы, обеспечения гарантии качества содержания воспитательно-образовательного процесса, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021/2022 учебный год.

Данная Программа разработана с учётом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20;

4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

5. Устав МБОУ «Пятихатская школа» ( Утвержден Протоколом педсовета№3 от 25.03.2014 года №1022800511546, зарегистрирован 09 апреля 2014 г).

**1.2.Цели и задачи деятельности по реализации Программы.**

Цельюрабочей программы является:

- создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в подготовительной к школе группе;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Обеспечение условий для ознакомления детей с культурой и традициями родного края.

5. Развитие познавательной активности детей через создание развивающей предметно-пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирования, проблемные ситуации.

6. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

8. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

10. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей в дошкольной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБОУ «Пятихатская школа» с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей Программы «От рождения до школы».**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**Принципы, на основе отличительных особенностей парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек».**

-Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе). Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

-Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

**Основные подходы к формированию Программы:**

- качественный подход;

- возрастной подход;

- личностный подход;

- деятельный подход.

Программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение МБОУ «Пятихатская школа».

**1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни.**

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По- прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных.

**1.5. Значимые характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.) для разработки и реализации Программы.**

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

**Цель:** Формирование у детей чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и семейным традициям, к своему родному краю. Развитие у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

Развивать у ребенка***:***

- Представления о родном крае - как части России; об истории зарождения и развития своего края; о людях, прославивших свой край в истории его становления; о своём селе, районном центре; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных предприятиях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего села, района, республики (герб); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах Крыма; о людях разных национальностей, живущих в Крыму; о традициях своего села, республики.

- Представления об истории основания, культурных традициях Крыма, родной страны; представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, профессиях в крымском регионе; представления о жизни и труде в родном селе, в Крыму.

Формировать у ребенка:

- Представления о жизненных связях природного мира и мира людей; элементарные представления о Земном шаре, атмосфере, о Республике Крым как целостном географическом пространстве.

Воспитывать у ребенка***:*** Охранно-бережное и действенное отношение к природе Крымского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) - как среды жизни ребенка; чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; интерес к истории к истории своего края, села положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Использование произведений устного народного творчества (сказки народов Крыма), крымских писателей знаменитых композиторов, художников

.**1.6 Планируемые результаты освоения Образовательной программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через формирование целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**1.7. Целевые ориентиры.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность. К соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

- Проявляют познавательный интерес к работам народным мастеров, бережно и уважительно к ним относится; знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

- Имеют представление о том, что Крым находится на юге России; проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;

- Имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

- Знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;

- Знают и называют символы России и символику Крыма.

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.8. Требования освоения Программы (итоговая оценка освоения детьми ООП).**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга - освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга - использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми.

Периодичность мониторинга - сентябрь и май каждого года.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Задачи и содержание образовательных областей.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение

7. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

8. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Дать понятие «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Формировать представления о своей семье и родственниках, культуре семейных взаимоотношений: уважение старших, почитание отца - главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Формировать понятие «полное имя»: (имена родителей, родных в семье, родственников). Знакомить с историей происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей, со значением имен. (Одинаковые по значению имена детей разных национальностей, обрядами , связанными с наречением имени у нас и наших соседей, с именами в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве). Формировать понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколения). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Крым на карте России. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь - главный город Республики Крым (РК). Государственные символы РК: герб, флаг, гимн. Представители каких национальностей живут сегодня в Крыму: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Продолжать знакомить с художественным творчеством народов Крыма: легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичныхпредставлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять и уточнять детей о предметном мире.

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Формировать элементарные представления об истории полуострова - истории людей и памятников. Крым - «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур. Древний мир: киммерийцы, тавры, скифы, сарматы, античные греки, евреи.

Пантикапей и Боспорское царство, Херсонес Таврический, Феодосия, Неаполь Скифский. Древнейшие религии Крыма: поклонение греческим и римским богам. Средние века: готы (Эски-Кермен, Мангуп, Лучистое), аланы (Чуфут-Кале), тюрки, греки (Княжество Феодоро, Каламита). Христианство в Крыму: пещерные монастыри (Инкерманский, Успенский и др.) и древние церкви (Солнечная долина, Верхоречье, Шуры и др.). Хазары, печенеги, половцы (Сугдея - Судак), монголо-татары (Солхат - Старый Крым).

Итальянцы (венецианцы и генуэзцы) в Кафе, Сугдее и Чембало - Балаклаве (остатки крепостных сооружений). Карасубазар и Великий шелковый путь. Ислам в Крыму: мечеть Бей-Барса (Солхат), Джума-Джами и текие дервишей в Гёзлеве - Евпатории. Крымский улус Золотой Орды - Крымское ханство (Салачик - Бахчисарай). Династия Гиреев.

Армяне-григориане и католики. Сурб-Хач у Старого Крыма, Армянский базар. Традиции летописания. Караимы (Чуфут-Кале, Евпатория). Крымчаки (Симферополь, Карасубазар, Керчь). Иудаизм и караимизм. Ремесленники и купцы Крыма. Кефинский санджак Османской империи. Турки. Славянское население - купцы, рабы, казаки. Русские походы в Крым. Переселение на Азовское море греков и армян. Новое и новейшее время: Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турок. Переселение армян, греков, немцев, болгар, русских и украинцев в Крым. Новые названия городов и сел. Никитский ботанический сад. Развитие полуострова. Летняя резиденция русских царей - строительство дворцов и парков (Массандровский, Воронцовский, Ливадийский, Юсуповский и др.). Крымская война. Оборона Севастополя. Русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, эстонцы, цыгане на полуострове. Развитие промышленности. Гражданская война. Советская власть в Крыму. Артек. Борьба с религией, гибель национальной интеллигенции. Война с фашизмом. Керчь и Севастополь - города-герои. Движение сопротивления (сожженные Лаки, памятные знаки - «партизанская шапка» и др., Аджимушкайские катакомбы). Жертвы оккупации. Холокост. (памятники на Зуйской дороге и у с. Дубки). Депортация немцев, крымских татар, армян, болгар и греков. Жизнь Крыма после войны. Возвращение на родину некогда депортированных народов.Наш Крым сегодня.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда

(7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

«раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы.**

Познакомить с географическим положением Крыма - находится на юге России. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.

Познакомить с особенностями климата Крыма, дать представление о его влиянии на сезонные изменения в природе своего села, района. Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Знакомить с природными зонами Крыма: степная зона, предгорье, горы ( Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг). Самая высокая горная вершина - Роман-Кош.) Формировать представления о пещерах Крыма, вулканах, горных породах.

Знакомить с водной средой Крымского полуострова : моря, озёра, реки, водопады, подземные воды. Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Знакомить с растениями равнинной части Крыма: деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.; травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы и др.

Знакомить с растениями предгорной и горной части Крыма: деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др. Дикорастущие плодовые деревья: яблони, груши, черешни и др. Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др. Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др

Знакомить с растительным миром лесов и парков ЮБК: деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др. Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др. Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др. Г рыбы: маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др. Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать- и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др. Растительный мир морей: водоросли (спирулина, филлофора, морская капуста, и др.

Знакомить с ядовитыми растениями Крыма: ядовитые травы ( белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.); ядовитые ягоды (вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.); ядовитые грибы (бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.) Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Знакомить с Животным миром Крымского полуострова . Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др. Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др. Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук- богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др. Опасные животные: Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Знакомить с Красной книгой Крыма, с некоторыми её объектами: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный, подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный; краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая, белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа, средиземноморский гекон, леопардовый полоз, бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки- крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости,эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству.**

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,

«Весна. Большая вода»), А.Пластов(«Полдень»),произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др.

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

- Знакомить с знаменитыми деятелями искусств Крыма (архитекторы: Н.П.Краснов, А.Л.Генрих, П.Я.Сеферов; мастера слова: М.Волошин, А.Грин, Л.Украинка; музыканты и композиторы: А.Спендиаров, А.Караманов, С. Майкапар; художники: И.Айвазовский, А.Куинджи, М.Латри и др.)

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- Знакомить с видами декоративно-прикладного искусства народов Крыма: гончарное производство (посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки: материалы и способы их обработки; знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке; особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму); ковроткачество (изготовление безворсовых ковров: болгарских писану, крымскотатарских килимов, русских ковров, украинских килимов; особенности их рисунков, колорита, практическое использование в жилище, современные тканые изделия); вышивка (особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров, практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта); плетение из лозы (практическое назначение изделий из лозы, основные приемы работы с лозой, доступные детям); резьба по дереву ( изделия из дерева -посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т.д., их практическое назначение; объемная деревянная скульптура., сказочные деревянные фигурки на Поляне сказок (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

**Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности

расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму..

**Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. .

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкально-художественная деятельность.** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации, Республики Крым.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцев.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценирование песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Физическая культура.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**-** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе.

- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.2 Планируемые результаты освоения Образовательной программы.**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. **Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**«Чтение художественной литературы»** Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**Конструирование.** Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Музыка.** Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Развитие игровой деятельности.**

**Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и играм народов Крыма и России.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра ( пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствам театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2.3 Задачи и содержание парциальной программы «Крымский веночек».**

Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

**Задачи и содержание образовательных областей.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Основные цели и задачи:**

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе родного края.

Содержание раздела:

**Географическое положение.**

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.

**Степная зона.**

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

**Предгорье**.

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и южный берег Крыма. Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

**Климат.**

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

**Горы.**

Горы, так же, как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их - так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

**Подземные воды.**

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников.

**Реки.**

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой - ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо -Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду и позволил возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

**Водохранилища.**

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них - Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

**Водопады.**

В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г. Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское Алуштинского района).

**Озера.**

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода - «рапа» - содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское.

**Сезонные изменения в природе.**

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает себя чувствовать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды. Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

**Растительный мир.**

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

**Растительный мир равнинной части Крыма.**

**Деревья и кустарники:** акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

**Травянистые растения:** ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы и др. Растительный мир предгорной и горной части Крыма.

**Деревья лесной и парковой зоны:** дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

**Дикорастущие плодовые деревья:** яблони, груши, черешни и др.

**Кустарники:** боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

**Лианы:** ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

**Травянистые растения лесной и парковой зоны:**

первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.

**Растительный мир лесов и парков ЮБК.**

**Деревья:** сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

**Плодовые деревья:** дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

**Кустарники:** лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

**Грибы:** маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.

**Лекарственные травы:** горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, мелисса и др.

**Ядовитые растения.**

**Ядовитые травы:** белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

**Ядовитые ягоды:** вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

**Ядовитые грибы:** бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

**Растительный мир морей.**

**Водоросли:** спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др.

**Животный мир.**

**Млекопитающие:** еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

**Птицы:** дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

**Пресмыкающиеся и земноводные:** змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

**Насекомые:** божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

**Фауна морей и рек.**

**Обитатели морей:** дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

**Обитатели рек:** ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

**Опасные животные:** дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

**Растения, занесенные в Красную книгу.**

**Деревья:** крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

**Травянистые растения:** подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

**Животные, занесенные в Красную книгу.**

**Животные:** краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая.

**Птицы:** белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

**Пресмыкающиеся:** средиземноморский гекон, леопардовый полоз и др.

**Насекомые:** бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

**Охрана природы Крыма.**

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой - Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг - древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

**Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:**

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста** -

позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

- внимательно и бережно относятся к природным объектам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Основные цели и задачи:**

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

**Содержание Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Малая родина для детей - это улица, село, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое название. Достопримечательности. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Крым на карте России. Симферополь - главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу

Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.

Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире: предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь), Никитский ботанический сад (Большая Ялта), Судостроительные заводы (г.Керчь, г.Феодосия), Херсонес Таврический (г. Севастополь), Артек - всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).

**Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму.**

Понятия «род», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. В честь кого меня назвали. Значение имен. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». Святыней для каждого человека является его родной дом.

Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня. Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды.

Труд людей.

Профессии. Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть предприятие, агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят, выращивают...

Приглашаем в гости. Как вежливо пригласить в гости, на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма. Праздники моей семьи и соседей. Все люди Крыма

чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Святой Николай), мусульмане (Ураза- Байрам, Курбан-Байрам). Праздники Республики Крым (День Республики Крым - 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией - 18 марта) День Победы.

**Примерная тематика игр на взаимодействие детей:** “Встанем в пары”, “Угадай, кто вышел”, “Я дарю тебе подарок”, “Соберемся вместе”, «Расскажи о своём друге»

**Примерная тематика сюжетно-ролевых игр:** путешествие, столовая, библиотека.

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родное село;

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

- знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках;

- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

- знают, где работают их родители;

- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Основные задачи:**

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

- знакомить с устным народным творчеством и фольклором людей, живущих в Крыму.

**Содержание Образовательной области «Речевое развитие».**

Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.

Источниками художественного чтения, рассказывания детям, пересказа являются:

**1. Устное народное творчество.**

Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)

Крымско-татарские: Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка).

Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.

Крымские легенды: «Кипарис», «Тополь, Гранат, Кипарис», «Медведь гора», «Морское сердце».

Украинские: «Рукавичка» (сказка)

Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича.

**2. Произведения классической и современной литературы о Крыме:**

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости».

1. **Произведения крымских писателей и поэтов:**

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята»

1. **Произведения для заучивания наизусть:**

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча».

**Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста:**

**-** общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Основные задачи:**

- знакомить с музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Содержание Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму, фольклорными праздниками.

**Декоративно-прикладное искусство.**

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

**Гончарное производство.**

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

**Ковроткачество.**

Изготовление крымско-татарских (килимов), русских (ковров). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

**Вышивка.**

Образцы народной вышивки. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация - украшение игрового уголка.

**Резьба по дереву.**

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

**Примерный перечень произведений для слушания.**

- Караимские: «Бабочка» муз. С. Майкапара; «Колыбельная» муз. С. Майкапара.

- Крымско-татарские: «Сейчас придет твоя мама» колыбельная; «Кукольный марш» муз. Э. Налбандова; «Хайтарма» муз. А. Спендиарова.

- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова; «Детская полька» муз. М. Глинки.

- Украинские: «Подоляночка» нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Котик серенький» нар. песня, обр. М. Вериковского.

Примерный перечень песен

- Болгарские: «Голубь воркует в саду» нар. песня; «Ты приди скорее, сон-­дремота» колыбельная; «С Новым годом!» нар. песня.

- Греческие: «Пушистая елочка в зале стоит» нар. песня.

- Крымско-татарские: «Домашние животные» нар. песня; «Осень» муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита;

- Немецкие: «Колыбельная папы» нар. песня; «Лягушка» нар. песня; «Времена года» нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой.

- Русские: «Скачет, скачет воробей» нар. песня; «Заинька, попляши» нар. песня.

- Украинские: «Кукушечка» нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко» нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого.

**Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов).**

- Крымско-татарские: «Детская хайтарма», «Платочек» нар. мелодия.

- Русские: «Кадриль», «Приглашение».

- Украинские: «Гопачок» муз. Г. Петрицкого, «Танец» нар. мелодия.

**Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах.**

- Крымско-татарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка».

- Русские: «Птички» муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», «Маленькие музыканты» муз. В. Семенова.

- Украинские: «Два медведя» нар. песня, «Печу, печу хлiбчик» нар. песня (игра на металлофонах).

**Примерный перечень музыкальных игр.**

- Армянские: «Зайчик».

- Белорусские: «Лавата».

- Болгарские: «Лисичка и сторожа.

- Крымско-татарские: «Волк и заяц».

- Русские: «Гуси-лебеди», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким» муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку» нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Займи домик» муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу» муз. Е. Тиличеевой.

- Украинские: «Дождик».

**Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; эмоционально исполняют попевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев;

- знают названия народных игрушек, их назначение;

- имеют представление о некоторых видах декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие».

**Основные задачи:**

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

**Содержание Образовательной области «Физическое развитие».**

Примерный перечень подвижных игр.

Крымско-татарские: «Мермерша» и др.

Немецкие: «Я не знаю, где я», «Рыбак, глубока ли вода?»

Русские: «Горелки», «Пятнашки», «Лапта»

Украинские: «Котився горшок», «Гоп-гоп», «Панас», «Котилася торба» и др.

Цыганские: «Не зазвени!».

**Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста:**

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на народные игры;

- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

## **2.4 Формы организации образовательной деятельности по реализации образовательных областей.**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Индивидуальная игра, совместная игра с воспитателем, совместная игра со сверстниками, сюжетно-ролевая игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Образовательная область «Речевое развитие».

Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, сказок, рассказов, проблемная ситуация, театрализованная деятельность.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, просмотр и анализ видеофильмов, телепередач.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра.

**2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1.Познавательные занятия.

2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3.Наблюдение и труд в уголке природы.

4.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5.Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

6.Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

7.Развивающие и логические игры; речевые игры,

8.Музыкальные игры и импровизации;

9.Самостоятельная деятельность в книжном уголке.

**Проектная деятельность**.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин. Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисковопознавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Деятельности-стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

2. Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

3. Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что- то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**2.7 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе** **на 2020/2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| № недели | Тематика недели |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | « День знаний» |
| 2 неделя | «Детский сад наш так хорош!» |
| 3 неделя | «Моя семья» |
| 4 неделя | «Ранняя осень» |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | «Во саду ли во огороде.» |
| 2 неделя | «ОБЖ.» |
| 3 неделя | «Профессии» |
| 4 неделя | «Золотая осень» |
|  |  |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | «Россия – наша Родина»« |
| 2 неделя | «Я вырасту здоровым» |
| З неделя | «Поздняя осень» |
| 4 неделя | «День матери» |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | «Здравствуй Зимушка – зима!» |
| 2 неделя | «Права ребенка» |
| 3 неделя | «Скоро Новый год» |
| 4 неделя | «Новогодние сюрпризы» |
| **Январь** | |
| 1/2 неделя | «Зимние праздники и развлечения» |
| 3 неделя | «Этикет» |
| 4 неделя | «Неделя детской книги» |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | «Огород на окошке» |
| 2 неделя | «Неделя Доброты» |
| 3 неделя | «ПДД.» |
| 4 неделя | «День защитника Отечества» |
| **Март** | |
| 1 неделя | «Международный женский день» |
| 2 неделя | «Береги здоровье» |
| 3 неделя | «Крым и Россия- едины» |
| 4 неделя | «Природа проснулась – весне улыбнулась» |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | «Неделя театра» |
| 2 неделя | «Неделя авиации и космонавтики». |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | «Планета Земля» |
| 4 неделя | «ОБЖ» |
| Май | |
| 2 неделя | «Страна- Победитель!» |
| 3 неделя | «Игры народов Крыма» |
| 4 неделя | «Природа родного края » |
| 5 неделя | «До свидания, детский сад!» |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Социальный паспорт группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Группа здоровья | Физическая группа |
| 1 | Эвелина А. | 18.06.2015г. | 1 | основная |
| 2 | Максим Г. | 02.01.2016г. | 1 | основная |
| 3 | Каролина Ж. | 16.01.2016г. | 1 | основная |
| 4 | Мунир И. | 09.03.2015г. | 1 | основная |
| 5 | Денис К. | 27.01.2016г. | 1 | основная |
| 6 | Дарья Д. | 13.12.2015г. | 1 | основная |
| 7 | Эмилия М. | 08.02.2016г. | 1 | основная |
| 8 | Матвей О. | 06.12.2015г. | 1 | основная |
| 9 | Алина П. | 21.01.2015г. | 1 | основная |
| 10 | Давид П. | 16.09.2015г. | 1 | основная |
| 11 | Константин П. | 11.12.2015г. | 1 | основная |
| 12 | Роман П. | 14.01.2015г. | 2 | специальная |
| 13 | Мелек Р. | 08.05.2015г. | 1 | основная |
| 14 | София Р. | 29.06.2015г. | 1 | основная |
| 15 | Иван Т. | 31.08.2015г. | 1 | основная |
| 16 | Милана Х. | 23.07.2015г. | 1 | основная |
| 17 | Елизавета Ш. | 13.07.2015г. | 1 | основная |
| 18 | Сулейман Я. | 12.01.2016г. | 1 | основная |
| 19 | Евгений Я. | 07.12.2015г. | 1 | основная |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

**2.Национальность детей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Русские | 13 |
| Крымские татары | 5 |
| Корейцы | 1 |
| Общее количество детей в группе | 19 |
| Мальчиков | 10 |
| Девочек | 9 |
| Количество полных семей | 16 |
| Количество неполных семей | 2 |
| Количество семей с опекаемыми детьми | - |
| Количество многодетных семей | 7 |

3. Уровень образованности родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 8 | 9 | 2 | 0 |

**4. Социальный статус родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений - директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) |  |  |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 1 |  |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 1 |  |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |  |
| 3 | Предприниматели | 3 |  |
| 4 | Военнослужащие |  |  |
| 5 | Инвалиды | 1 |  |
| 6 | Пенсионеры | 1 |  |

**5. Социальная характеристика семей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| молодые семьи до 30 | Семьи 30 - 40 лет | Семьи 40 - 45лет |
| 3 | 15 | 1 |

**3.2 Организация жизнедеятельности детей в группе.**

Группа функционирует с 07.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели. Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает: Питание - 4-х разовое. Питание детей организуют в помещении группы.

* Ежедневная прогулка детей: Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет не менее 3 часов день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НОД и до обеда, во вторую половину дня - до ухода детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

* Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.
* Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.
* Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**подготовительной к школе группы**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.00 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.27 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.27-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.55 - 9-00 |
| НОД с перерывом | 9.00-10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.50-10.55 |
| Второй завтрак | 10.55-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00-11.05 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа | 11.05-12.00 |
| Возращение с прогулки | 12.00- 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05- 12.25 |
| Подготовка ко сну | 12.25-12.30 |
| Сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подьем, гимнастика после сна | 15.00-15.10 |
| Занятия по дополнительному образованию, игры, индивидуальные занятия, развлечения, трудовая деятельность, СХД | 15.10-15.40 |
| Подготовка, уплотненный полдник | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-15.55 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.55-17.30 |

Занятия по дополнительному образованию: 2 раза в неделю 15.10-15.40

**РЕЖИМ ДНЯ**

**подготовительной к школе группы**

**(тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.00 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.35-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 8.55– 10.45 |
| Возращение с прогулки | 10.45-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-10.55 |
| Подготовка к прогулке | 10.55-11.00 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Индивидуальная работа | 11.00- 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 – 12.25 |
| Подготовка ко сну | 12.25 – 12.30 |
| Сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна  ззззззакаливание мероприятия | 15.00 - 15.10 |
| Занятия по дополнительному образованию, игры, индивидуальные занятия, развлечения, трудовая деятельность, СХД | 15.10-15.40 |
| Подготовка, уплотненный полдник | 15.40 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50- 15.55 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.55-17.30 |
|  | |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Содержание и методика | Результаты |
| Создание гигиенических  условий | Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно -эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику. | Сохранение здоровья |
| Утренний прием | Опрос родителей о состоянии здоровья детей | Профилактика |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  1раза утром и вечером  30 - 35 |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | Ежедневно  утром и вечером 30 - 35 |
| Двигательная разминка во время перерыва между НОД. | Ежедневно 3-5 |
| Физкультминутки (в середине занятия) | Ежедневно зависимости от вида и содержания занятия 3-5 |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | Ежедневно,  во время прогулки 8 -10 |
| Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | Ежедневно,  после дневного сна 10 -12 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 35 - 45 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 6 |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | Самостоятельное использование спортинвентаря и оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Содержание и методика | Результаты |
| Создание гигиенических условий | Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно -эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику. | Сохранение здоровья |
| Утренний прием | Опрос родителей о состоянии | Профилактика |
| Воспитание полезных привычек | Соблюдение культурно-гигиенических навыков, формирование привычки пользоваться средствами личной гигиены. | Закаливание |
| Утренняя гимнастика | Двигательная активность, дыхательная гимнастика. | Эмоциональный комфорт, физическое развитие |
| НОД | Физкультминутки, пальчиковые игры, двигательная активность, дыхательная гимнастика. | Эмоциональный комфорт, физическое, психическое развитие. |
| Прогулка | Одевание зависимости от погодных условий. Подвижные игры, физические упражнения. | Повышение адаптивных сил. |
| Сон | Проветривание, обеззараживание воздуха спальной комнаты по графику, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания. | Повышение адаптивных сил. Естественный отдых организма. |
| Гимнастика после сна | Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности. | Укреплением организма. |
| Закаливающие процедуры | Хождение по мокрой дорожке, сухой, ребристой | Повышение адаптивных сил. |
| Самостоятельная деятельность детей | Двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения). | Физическое, психичес кое развитие. |
| Уход детей домой | Беседы с родителями по проблемам здоровья детей | Формирование здоровья детей |

* 1. **Непосредственно образовательная деятельность.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ по действующему СанПиН 2.4.3648-20 в подготовительной группе составляет 7,5 час. в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет -30 мин.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения

Каникулы. В середине года - в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Основные виды организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Количество в неделю |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на улице | 1 |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| Ознакомление с окружающим | 0,5 |
| Ознакомление природой | 0,5 |
| Речевое развитие | Развитие речи. | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Региональный компонент | Краеведение | 1 |
|  | Итого: | 15 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов по образовательным областям**

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра. Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.) слушать музыку.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим/  Ознакомление с природой  2.Рисование  3. Физкультура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Вторник | 1. Развитие речи  2. Аппликация/ Конструирование  3. Физкультура | 09.00-9.30  9.40-10.10  11.00-11.30 |
| Среда | 1 ФЭМП  2. Лепка  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Четверг | 1.Краеведение  2. Подготовка к обучению грамоты  3. Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Пятница | 1.ФЭМП  2.Рисование  3. Физкультура (на свежем воздухе)  Занятие по дополнительному  образованию | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.55    15.10-15.40 |

**3.4. Календарный график образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сентября - 31 мая | период образовательной деятельности |
| 1 сентября | начало образовательного года. "День знаний" |
| 1- 30 сентября | повторение пройденного материала |
| 13 - 24 октября | образовательный процесс, педагогическая диагностика |
| 25-29 октября | каникулы, осенние развлечения |
| 2 ноября-21 декабря | образовательный период |
| 23 декабря - 9 января | мини творческие познавательные проекты, праздничные  утренники, рождественские развлечения, новогодние  каникулы |
| 19 января - 25 января | итоговые и контрольные занятия, мониторинговый период  по спорным показателям |
| 1марта-4 марта | творческие каникулы, праздничные утренники |
| 9марта-31 мая | образовательный период |
| 10мая - 23 мая | мониторинг, отчеты педагогов |
| 1 июня - 31 августа | летний оздоровительный период |

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний, День воспитателя |
| Октябрь | Осенний праздник « Октябрь листву украдкой золотит» |
| Ноябрь | Развлечение - День народного единства  Праздник - День Матери |
| Декабрь | Новогодний праздник « Волшебные приключения в новогоднюю ночь» |
| Январь | Развлечение Рождественские встречи. Святки |
| Февраль | Праздник «Слава защитникам Отечества», развлечение «Встречаем Масленицу» |
| Март | Праздник «Как дети искали синюю птицу для мамы» , развлечение «Пасха» |
| Апрель | Праздник «День космонавтики», день смеха «Веселый карнавал» |
| Май | Праздник « День Победы», Праздник «Прощай, любимый детский сад!» |

**3.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

**Основные направления взаимодействия с семьёй.**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений по взаимодействию с семьёй по образовательным областям.**

**Образовательная область «Фиическое развитие».**

1.Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье и полноценное физическое развитие ребенка.

2.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3.Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

4. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

5.Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6.Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы(любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

**Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие».**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
5. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
6. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
7. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«101», «102» и «103» и т.д.
8. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
9. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
10. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
11. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
12. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
13. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
14. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
15. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы,

посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

1. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

1. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
2. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности,

Способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

1. Поддерживать стремление родителей организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставок.

**План работы по взаимодействию с родителями на 2020/2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Сентябрь** | Наглядная информация для родителей: режим дня, сетка занятий.  «День знаний».  Анкетирование для родителей «Давайте познакомимся!»  Оформление папки- передвижки «Готовимся к школе»  Памятка для родителей: «Наказывая, подумай зачем»  Цель: Распространение педагогических знаний по данной теме.  Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Образовательные задачи на 2021/2022 учебный год»»  Консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет»  Цель: Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 6-7 лет.  Консультация «Кризис 7 лет»  Цель: Распространение педагогических знаний по данной теме. |
| **Октябрь** | Консультация «Плоскостопие»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей  Консультация: «Готов ли ваш ребенок к школе?»».  Цель: Повышение педагогической грамотности родителей о готовности ребенка к школе.  Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет»  Цель: Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.  Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»  Цель: Создание положительных эмоций у детей и их родителей.  Совместное участие родителей и детей в осенней выставке поделок, творческих работ.  Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ППД»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, безопасность детей.  **Анкета для определения уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье.** |
| **Ноябрь** | Наглядная информация для родителей «4 ноября – День народного единства».  Выставка рисунков: « Портрет мамы» ( День матери).  Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний».  Цель: Пропагандировать знания по профилактике простудных заболеваний, ознакомить с основными принципами закаливания.  Консультация «Неполная семья»  Цель: Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. Распространение  передового педагогического опыта по данной тематике.  Консультация «Основы личной безопасности для дошкольника»  Цель: Привлечение внимания родителей к вопросу безопасности их детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.  Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»  Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания  Анкетирование родителей «Какой Вы родитель?» |
| **Декабрь** | Родительское собрание: «Готовимся вместе в школу!»  Анкетирование для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе».  Оформление группы в новогоднем стиле.  Цель: Активизировать родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников дошкольного учреждения и родителей воспитанников.  Папка-передвижка « Безопасность детей зимой!»  Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на улице, дороге в зимнее время.  Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.  Цель: Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года. Правила поведения на улице зимой во время новогодних каникул.  Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника.  Зимняя выставка поделок .  Праздник «Волшебные приключения в новогоднюю ночь»  Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций.  Советы родителям «Как организовать новогодний детский праздник»  Цель: Обогащение педагогических знаний родителей.  Консультация ««Первая помощь при обморожении». «Осторожно: гололед!»» Цель: Реализация единого воспитательного  подхода при обучении ребенка правилам при обморожении, правилам поведения на улице при гололеде. |
| **Январь** | Консультация: «Чтобы дети не болели»  Цель: Привлечь родителей к профилактике заболеваний  Беседа «Детская агрессивность»  Цель: Обогатить педагогический опыт родителей по данной тематике.  Акция «Очистка территории детского сада от снега»  Цель: Получение положительных эмоций от совместного труда и установление доверительных отношений.  Консультация для родителей «Не хочет или не может? Синдром дефицита внимания у дошкольников»  Цель: Обогащение педагогических знаний родителей.  **Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»** |
| **Февраль** | Беседа «Как преодолеть упрямство у ребенка?»  Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей  Работа по подготовке « Зимнего огорода на окошке»( грунт, семена и рассада растений).  Музыкальный досуг «23 февраля»  Цель: Создание положительных эмоций.  Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «Наша Армия»  Цель: организовать выставку детских работ, приуроченная к празднованию Дня защитника отечества»  Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».  Цель: Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике.  Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»  Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам здоровья детей  Анкетирование «Патриотическое воспитание в детском саду». |
| **Март** | Оформление папки-передвижки «Весна».  Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».  Цель: Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике.  Беседа «Если ваш ребенок-левша»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей о важности данного вопроса.  Выставка детского творчества «Моя мамочка»  Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.  Музыкальный праздник «8 Марта»  Цель: Создание положительных эмоций.  Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»  Цель: Предложить информацию о ряде витаминов и добавок к пище детей весной |
| **Апрель** | Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей о важности данного вопроса.  Праздник «День смеха»  Беседа «Трудные дети»  Цель: Предоставить информацию для родителей по данной тематике.  Изготовление книжек-малышек (неделя книги)  Цель: Привлечение родителей к совместной с детьми работе по изготовлению книжек-малышек на свободную тематику.  Консультация для родителей «Роль прогулки в весенний период»  Цель: Обогатить педагогические знания родителей по данной тематике.  Выставка коллективной работы «Космос»»  Цель: организация выставки (дети и педагоги, родители, приуроченная к празднованию  12 апреля - Дня космонавтики и авиации)  Беседа «Упражнение для глаз»  Цель: Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике.  Консультация «Раскрываем тайны детского рисунка»  Цель: Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике.  Анкетирование «Я и мой ребенок на улице» |
| **Май** | Итоговое родительское собрание «До свидания детский сад! Наши достижения за год».  Помощь в подготовке экскурсии , возложение цветов к памятнику погибшим воинам- односельчанам ВОВ.  Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.  Выставка детских рисунков « День Победы»  Оформление стенгазеты «Наши выпускники говорят…» (высказывания детей)  Цель: Создание положительных эмоций у детей и их родителей  Консультация : «Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции» (Уголок здоровья)  Вручение альбомов творческих работ воспитанникам группы.  Цель: Создание положительных эмоций у детей и родителей.  Консультация «Адаптация дошкольников к школе»  Цель: Распространение информации об адаптации к школе детей.  Выпускной бал : «До свидания, детский сад!»  Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций у детей и родителей   Анкетирование для родителей по оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения.»Удовлетворенность качеством образовательных услуг в детском саду» |

**3.7 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, функциональна, вариативна, доступна и безопасна. (далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

1.Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**«Физкультурно-оздоровительный центр».**

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

- Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, флажки, рули).

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, султанчики, ленты, кегли.

- Нетрадиционное спортивное оборудование: кольцеброс, «моталки», корзина для метания в горизонтальную цель.

- Тренажёры для дыхательной гимнастики.

**«Центр познания».**

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, цилиндр, овал).

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.п.).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.

- Дидактические игры по развитию мышления, внимания.

- Картинки с изображением последовательности событий.

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности, времён года.

- Глобус, карта Крыма.

- Наборы разрезных и парных картинок.

- Чудесный мешочек.

- Игры для интеллектуального развития.

- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Пазлы.

- Шашки, шахматы.

- Счётные палочки, мелкие предметы для счёта.

- Картотека опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии.

- Компас, песочные часы, лупы, магниты, колбы, пробирки, воронки.

- Образцы почвы, песка, камней, ракушек, соли.

- Образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка.

- Ватные диски, салфетки,

- Наборы опытов.

**«Центр речевого развития».**

- Предметные и сюжетные картинки и др.

- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

- Игры развитию речи.

- Мнемосхемы для заучивания стихотворений, составления описательных рассказов, пересказов.

**«Центр творчества».**

- Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

- Фигурки людей и животных для обыгрывания.

- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

- Настольные конструкторы «Лего»

- Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). ---- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. ^Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти.

- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки, губки из поролона, пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, большие клеенки для покрытия столов, мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

Альбомы для рассматривания по декоративно-прикладному искусству «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», альбомы по жанрам изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт.

**«Центр природы».**

**-** Познавательная природоведческая литература

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.

-Растения, требующие разных способов ухода.

- Муляжи овощей и фруктов.

- Календарь природы.

- Инвентарь для ухода за растениями.

- Зимний огород.

- Иллюстрации растений различных мест произрастания.

- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных, птиц, морских обитателей и др.

- Природный материал (шишки, жёлуди, семена).

- Настольные дидактические игры с природоведческим содержанием.

**«Центр игры».**

- Игрушки транспортные.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Водители».

- Игрушки-животные.

- Куклы, коляски, кукольная мебель.

**«Центр театра».**

- Театры (настольный, кукольный, пальчиковый).

- Маски, шапочки.

**Центр безопасности - «Азбука безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет проезжей части.

- Дорожные знаки.

- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

**Центр музыки - «Домисолька».**

- Музыкальный центр

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, ксилофоны).

- Неозвученные музыкальные игрушки.

-Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальныпроизведений, записи звуков природы, народных музыкальных инструментов.

**Центр строительства**

Настольный конструктор «Лего»

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров

Фигурки людей и животных для обыгрывания

Картотека построек из строительного материала

**Уголок уединения**

Туалетный столик

Игра «Эмоции»

Альбом и карандаши цветные .

Детские книжки

Массажные мячики

Нитки вязальные

Коробочка «Спрячь все плохое»

Мешочки настроения

Игрушки

Шарфы

Мягкий пуф

Картотека мирилок

**3.8 Преемственность со школой.**

1.Экскурсия к школе (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками) –Сентябрь.

2.Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы первоклассники» - Октябрь.

3. Экскурсия в библиотеку : «Школа» - Ноябрь.

4. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» - Ноябрь.

5.Консультация для родителей : «Трудности первого класса» - Декабрь.

6.«Сказки Русских писателей» - литературная викторина для детей подготовительной группы. – Апрель.

7. Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивания стихотворений о школе в течение учебного года.

8. Диагностика готовности ребенка к школе. – Май.

9. Консультация для родителей «Адаптация дошкольников к школе» - Май.

10. Индивидуальные беседы, консультации для родителей «Помощь при подготовке детей к школе» (по запросу) в течение учебного года.

**3.9 Программно-методическое обеспечение.**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная образовательная программа Вераксы Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А - М.:Мозаика-Синтез,2015.
2. « Крымский веночек» Региональная парциальная программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Мухоморина Л.Г., Кемилева Э. Ф, Тригуб Л. М., Феклистова Е. Симферополь: Издательство « Наша школа», 2017.
3. Вилюнова В.Н. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до года» подготовительная группа, методическое пособие-Мозаика-Синтез,2014
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Подопригора С. П.,Полынова В. К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста-ООО «Детство-Пресс», 2009.
5. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду-ООО "Издательство "ОНИКС-ЛИТ» 2015.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и метод, рекомендации - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Гербова В.В. Развитие речи, подготовительная к школе группа, методическое пособие - «Мозаика-Синтез», Москва,2014.
8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Коломеец Н.В.Формирование культуры беопасного поведения у детей 3-7 лет- Издательство «Учитель» ,2009
10. Кемелева Э.Ф.,Лапшина Т.В., ОгурцоваЛ.В. Путешествуем по Крыму. Волгоград: Учитель,2017
11. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников-«Мозаика-Синтез», Москва,2014
12. Куцакова В.Л. Трудовое воспитание в детском саду- Мозаика-Синтез,2014.
13. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи».-М.:ТЦ Сфера, 2016.
14. Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод. рекомендации-М.: Мозаика-Синтез,2006.
15. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа Волгоград: Учитель, 2015.
16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015.
17. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики», М.:ИД «Цветной мир», 2016.
18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа, учебно-методическое пособие(ООО ИД «Цветной мир»2011).
19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа, учебно-методическое пособие(ООО ИД «Цветной мир»2011).
20. Мухоморина Л.Г., Кемилева Э. Ф, Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Региональная парциальная программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста « Крымский веночек» Симферополь: Издательство « Наша школа», 2017.
21. Маханева М. Д., Гоголева Н.А.,Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет- ООО « ТЦ Сфера» 2010.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура, подготовительная группа, методическое пособие – «Мозаика-Синтез»Москва,2014.
23. Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет –ООО «ТЦ Сфера» 2006.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы.**

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания | В течение года | Заместитель директора |
| 2. | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация:  Моя малая Родина. Моя Родина-Россия.  Москва- столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского, украинского и крымскотатарского народов. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне.  Государственная символика. | В течение основного времени реализации программы | Зам. директора, воспитатели групп, педагогические работники. |
| 3. | Проведение смотров, конкурсов:  Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда», Флешмобы, концертные номера. | Февраль,  Май | Зам. директора, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5. | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. | Сентябрь  Май | Зам. директора, воспитатели групп |
| 6. | Цикл НОД с использованием интерактивных технологий | В течении года | Воспитатели групп |
| 7. | Выставка рисунков  «Любимое село»  «Самая лучшая мама»  «Я и моя семья»  «Загадочный космос»  «Лето» | Октябрь  Ноябрь  Май  Апрель  Июль | Воспитатели, воспитанники, родители |
| 8. | Проведение тематических праздников обобщение сценариев. | В течение года | Педагоги МБОУ, муз.руководитель. |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | | | |
| «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» | | 4-7 лет | сентябрь | Зам.директора, воспитатели | |
| «День народного единства»  (тематические беседы, развлечение) | 5-7 лет | | ноябрь | | Зам.директора,  воспитатели |
| День Республики Крым», «День Красногвардейского района» (тематические беседы) | 4-7 лет | | январь | | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Защитника Отечества»  (тематические беседы, выставка рисунков «Наша армия») | 4-7 лет | | февраль | | Зам.директора,  воспитатели |
| «Крымская весна» (тематические беседы, выставка рисунков) | 5-7 лет | | март | | Зам.директора,  воспитатели |
| «Память жива…»ко Дню освобождения Красногвардейского района от немецко – фашистских захватчиков | 4-7 лет | | апрель | | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Победы»  ( тематические беседы, выставка рисунков «День Победы») | 3-7 лет | | май | | Зам.директора,  воспитатели |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 2,6-7 лет | | май | | Зам.директора  Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина» | 2,6 -7 лет | | июнь | | Зам.директора,  воспитатели |
| Час мужества «День памяти и скорби»  Акция: «Свеча памяти» | 4-7 лет | | июнь | | Зам.директора,  воспитатели |
| **Социальное направление воспитание** | | | | | |
| «День дошкольного работника» | 3-7 лет | | сентябрь | | Зам.директора,  воспитатели, муз.руководитель |
| Акция : «Белый цветок» | 4-7 лет | | сентябрь | | Зам.директора  воспитатели |
| Конкурс «Золотая осень», (фото и детского рисунка) | 2,6 -7 лет | | октябрь | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| «День пожилого человека»  (тематические беседы, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка») | 3-7 лет | | октябрь | | Зам.директора  воспитатели |
| Акция : «Блокадный хлеб» | 5-7 лет | | январь | | Воспитатели |
| «День матери»  (коллективное поздравление в виде плаката « Заботливые мамы» | 2,6 -7 лет | | ноябрь | | Зам.директора,  воспитатели |
| «День доброты» | 2,6-7 лет | | февраль | | Зам.директора,  воспитатели |
| «Синичкин день»  (тематические беседы с использованием видеоматериалов) | 2,6 -7 лет | | ноябрь | | воспитатели |
| «День Победы»  (экскурсия к памятнику с возложением цветов) | 6-7 лет | | май | | Зам.директора,  воспитатели  (совместно с родителями) |
| «День защиты детей»  (праздничный концерт, оформление выставок в группах, конкурс рисунков на асфальте) | 2,6-7 лет | | июнь | | Зам.директора,  воспитатели  (совместно с родителями) |
| **Познавательное направление воспитания** | | | | | |
| Проект «Правила дорожного движения нужно знать всем ,без исключения!» | 2,6-7 лет | | сентябрь | | воспитатели  (совместно с родителями) |
| «День государственного флага и государственного герба РК» | 2,6-7 лет | | сентябрь | | Зам.директора,  воспитатели |
| Открытое НОД по ПДД | 6-7 лет | | сентябрь | | Зам.директора  воспитатели |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом»  (тематические беседы) | 2,6-7 лет | | сентябрь | | Зам.директора  воспитатели |
| «День Республики Крым»  (тематические беседы, конкурс рисунков «Моя Родина») | 3-7 лет | | январь | | Зам.директора  воспитатели |
| «День воссоединения Крыма с Россией» | 2,6-7 лет | | март | | Зам.директора  воспитатели, муз.руководитель |
| Проект «Путешествие по русским народным сказкам» | 2,6-7 лет | | март | | воспитатели |
| «День книги»  (тематические беседы, изготовление книжек книжек –малышек) | 2,6-7 лет | | март | | Зам.директора  воспитатели |
| «День театра»  (драматизация сказок в группах, беседы) | 2,6-7 лет | | март | | Зам.директора,  воспитатели |
| «День Конституции Республики Крым» | 2,6-7 лет | | апрель | | Воспитатели |
| «День России» | 2,6-7 лет | | июнь | | Воспитатели , муз.руководитель |
| Досуг «Веселый светофор» | 5-7 лет | | август | | воспитатели, муз.руководитель |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | |
| «Неделя ОБЖД» | 2,6-7 лет | | октябрь  апрель | | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «День здоровья» | 4-7 лет | | октябрь | | Инструктор по физической культуре |
| Неделя «Я вырасту здоровым» | 2,6-7 лет | | ноябрь | | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «День бегуна» | 5-7 лет | | ноябрь | | Инструктор по физической культуре |
| Физкультурный досуг «Наши зимние забавы» | 5-7 лет | | декабрь | | Инструктор по физической культуре |
| Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры» | 5-7 лет | | январь | | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 5-7 лет | | февраль | | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Неделя «Береги здоровье» | 2,6-7 лет | | март | | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «Весна-красна» | 2,6-7 лет | | апрель | | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Неделя «Игры народов Крыма» | 2,6-7 лет | | май | | Воспитатели |
| Физкультурный праздник «Дружная семья» | 2,6-7 лет | | май | | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования | 2,6-7 лет | | июнь | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Физкультурный праздник «Летняя Олимпиада» | 2,6-7 лет | | август | | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| **Трудовое направление воспитания** | | | | | |
| Акция «Белый цветок» | 2,6-7 лет | | сентябрь | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2,6-7 лет | | ноябрь | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | 2,6-7 лет | | декабрь | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Выставка поделок изготовленных мамами воспитанников «Самая лучшая мама на свете» | 2,6-7 лет | | март | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Конкурс поделок «Загадочный космос» | 2,6-7 лет | | апрель | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| Акция по благоустройству и озеленению территории | 2,6- 7 лет | | май-июнь | | Воспитатели  (совместно с родителями) |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | | | | |
| Развлечение «День Знаний» | 2,6-7 лет | | сентябрь | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Забавы «Музыкальные заводные игрушки» | 2,6-4 лет | | сентябрь | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздники осени | 2,6-7 лет | | октябрь | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «День народного единства» | 2,6-7 лет | | ноябрь | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «День Матери» | 2,6-7 лет | | ноябрь | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Новогодние праздники | 2,6-7 лет | | декабрь | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «Рождественские встречи» | 2,-7 лет | | январь | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздники ко Дню защитника Отечества | 2,6-7 лет | | февраль | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «Встречаем Масленицу» | 2,6-7 лет | | февраль-март | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздники к 8 Марта | 2,6-7 лет | | март | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| «День театра» театрализованное представление «На птичьем дворе» | 2,6-4 лет | | март-апрель | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Развлечение «День смеха» | 2,6-7 лет | | апрель | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «День Космонавтики» | 2,6-7 лет | | апрель | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «День Победы» | 2,6-7 лет | | май | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад» | 6-7 лет | | май | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «Ураза-Байрам» | 2,6-7 лет | | май | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник «Курбан-байрам» | 2,6-7 лет | | июль | | Музыкальный руководитель,  воспитатели |