**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО **УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете Директор

МБОУ «Пятихатская школа» МБОУ «Пятихатская школа»

Протокол №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Соловьева

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год Приказ №\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Программа**

**«Родительский всеобуч»**

с. Пятихатка

Содержание

1. Пояснительная записка 3
   1. Цель и задачи программы родительского всеобуча… 4
   2. Принципы реализации программы 4
   3. Участники реализации программы 4
   4. Формы реализации программы 5
   5. [Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча 6](#_TOC_250002)
2. [Содержательный раздел](#_TOC_250001)
   1. Содержание работы с родителями воспитанников в МБОУ «Пятихатская школа» по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ 6
   2. [Основные тематические блоки родительского всеобуча в МБОУ 10](#_TOC_250000)

Приложение 1. План родительского всеобуча на 2021/2022 учебный год.

Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями 12

Приложение 2. Анкета «Социальный паспорт воспитанника» 17

Приложение 3. Форма социального паспорта группы 19

Список литературы 21

# Пояснительная записка

Актуальность педагогического всеобуча для родителей МБОУ обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребѐнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению еѐ значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжѐнности в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнѐрами педагогов в воспитании детей, права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребѐнка. Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с педагогами. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и МБОУ. Детский сад всегда стремился усилить своѐ влияние на семью, чтобы с еѐ помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

* 1. **Цель и задачи программы родительского всеобуча:** содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

# Задачи программы всеобуча для родителей:

* дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
* вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
* помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
* научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
* способствовать возрождению семейных традиций, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;

- привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

# Принципы реализации программы родительского всеобуча:

* + - первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
    - достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
    - практическая ориентированность информации (доступная для использования в жизни);
    - взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
    - принцип развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
    - системности воспитательных воздействий на ребѐнка;
    - преемственности семьи и МБОУ в становлении социокультурного опыта ребѐнка;
    - принцип индивидуального подхода к каждому ребѐнку и семье.
  1. **Участники реализации программы:** в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива МБОУ «Пятихатская школа», приглашѐнные представители общественных организаций, учреждений.

# Формы реализации программы родительского всеобуча:

В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы:

* + - родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и общеобразовательной организации;
    - консультации;
    - беседы;
    - анкетирование, опросы
    - социальный паспорт группы и детского сада
    - размещение просветительско-профилактической информации на стендах, в родительских уголках, на сайте МБОУ;
    - привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности;
    - фотовыставки, выставки детских работ.

# Нетрадиционные формы:

* + - * родительские собрания с элементами тренинга;
      * консультирование и информирование в вайбер группах;
      * семинары-практикумы для родителей;
      * мастер-классы;
      * интерактивные родительские собрания и др.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (выступление на организованных мероприятиях специалистов: учителя-логопеда, медицинских работников, представителей других организаций; использование технического оснащения).

Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители

* дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:
  + обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
  + формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
  + достижения баланса общественного и семейного воспитания;
  + повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

# Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребѐнком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут **знания:**

* + о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
  + о правовых основах охраны детства;

Родители (законные представители) приобретут **умения:** грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учѐтом специфических проблем каждого возраста;

* + анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе своѐ собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

# Содержательный раздел

* 1. **Содержание работы с родителями воспитанников в МБОУ**

**«Пятихатская школа» структурного подразделения «Детский сад»**

**по образовательным областям Основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание направлений работы** |
| **Физическое** | Разъяснять родителям необходимость создания в семье |
| **развитие** | предпосылок для полноценного физического развития |
|  | ребенка. Ориентировать родителей на формирование у |
|  | ребенка положительного отношения к физкультуре и |
|  | спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю |
|  | гимнастику, стремления к двигательной активности. |
|  | Формировать у родителей: желание участвовать в |
|  | совместных спортивных занятиях и подвижных играх; |
|  | стремление создать дома спортивный уголок с различным |
|  | спортивным инвентарѐм (мячик, скакалка, велосипед, |
|  | самокат и т.д.) Информировать родителей об актуальных |
|  | задачах физического воспитания детей на разных |
|  | возрастных этапах их развития, а также о возможностях |
|  | детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим |
|  | опытом физического воспитания дошкольников в семье и |
|  | детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы |
|  | развития важных физических качеств, воспитания |
|  | потребности в двигательной деятельности. Привлекать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать, родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребѐнком чтение литературы, посвящѐнной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с  оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца в формировании знаний о социальных норма поведения в обществе, в совершенствовании навыков взаимодействия ребенка с социумом, подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать, родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у них мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоѐма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоѐма и т.д.). Рассказывать  о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.). Подчѐркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребѐнком чтение литературы, посвящѐнной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребѐнком чтение литературы, посвящѐнной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребѐнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними  эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. |
| **Познавательное развитие** | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и  сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребѐнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьѐй конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса  ребенка. |
| **Речевое развитие** | Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребѐнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребѐнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тѐплого общения с ребѐнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребѐнком. Побуждать родителей помогать, ребѐнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приѐмы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую  деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сочинительство. |
| **Художественно-** | Показывать родителям актуальность развития интереса к |
| **эстетическое** | эстетической стороне окружающей действительности, |
| **развитие** | развития творческих способностей детей. Поддерживать |
|  | стремление родителей развивать художественную |
|  | деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать |
|  | родителей к совместной с детьми творческой деятельности: |
|  | организовывать выставки семейного художественного |
|  | творчества, выделяя творческие достижения взрослых и |
|  | детей. Ориентировать родителей на совместное |
|  | рассматривание декоративно-архитектурных элементов |
|  | зданий, художественных произведений; показывать |
|  | ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать |
|  | для родителей возможности музыки как средства |
|  | благоприятного воздействия на психическое здоровье |
|  | ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам |
|  | совместной музыкально-художественной деятельности с |
|  | детьми в детском саду, способствующим возникновению |
|  | ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения |
|  | (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и |
|  | вокальной студиях). Информировать родителей о |
|  | концертах, спектаклях профессиональных и |
|  | самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и |
|  | учреждениях дополнительного образования и культуры. |

# Основные тематические блоки родительского всеобуча в МБОУ «Пятихатская школа» структурного подразделения «Детский сад».

* + 1. **Тематический блок «Адаптация детей к условиям детского сада»**

(реализуется в программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста «Детский сад, встречай ребят!»).

Цель программы: создание условий для благополучной адаптации детей при поступлении в дошкольное общеобразовательное учреждение посредством взаимодействия педагогов и семьи.

# Содержание блока:

* возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста;
* особенности семейной подготовки детей к условиям МБОУ;
* значение взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к условиям детского сада.
  + 1. **Тематический блок «Психо-физическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи»** (реализуется в программе просветительско- профилактической работы с родителями МБОУ «Психо-физическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи»)

**Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах возрастной психологии и речевого развития детей дошкольного возраста.

# Содержание блока:

* возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
* возрастные особенности речевого развития детей в норме;
* профилактика речевых нарушений у детей.
  + 1. **Тематический блок «Гармонизация детско-родительских отношений в семье»** (реализуется в родительских собраниях, конференциях и информационно- просветительских формах работы с родителями.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений, изменение поведения, отношения и установок родителей по отношению к своему ребѐнку в лучшую сторону.

# Содержание блока:

* стили семейного воспитания;
* эффективные техники общения родителей с детьми;
* составляющие родительской любви.
  + 1. **Тематический блок «Приобщение детей к здоровому образу жизни»** (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

**Цель:** познакомить родителей с особенностями приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада, предоставить возможность поделиться собственным опытом по данной проблеме.

# Содержание блока:

* специфика закаливания ребѐнка в детском саду и дома;
* соблюдение режима дня в детском саду и дома;
* сбалансированное питание в детском саду и дома;
* формирование культурно-гигиенических навыков у ребѐнка дошкольного возраста; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
  + 1. **Тематический блок «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»** (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями). **Цель:** ознакомление родителей с основами безопасного поведения детей дома, на улице, на природе.

# Содержание блока:

* правила безопасного поведения ребѐнка дома;
* безопасное поведение на природе; - ребѐнок на улицах города;
* эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребѐнка (правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).
  + 1. **Тематический блок «Основы правовых знаний»** (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

**Цель:** ознакомление родителей с основами правовых знаний.

# Содержание блока:

* международные документы и документы РФ, защищающие права детей;
* права детей;
* жестокое обращение с детьми, ответственность родителей по законам РФ.

# Приложение 1

**План родительского всеобуча на 2021/2022 учебный год в МБОУ «Пятихатская школа» структурного подразделения «Детский сад». Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **ответственн ые** | **приме ч.**  **отметк а о выпол**  **нении** |
| **01.09.2021** | День знаний! Развлечение. | воспитатели  групп  Музыкальный руководитель |  |
| В течение года | Участие в тематических праздниках | Педагоги МБОУ  Музыкальный руководитель  . |  |
| **сентябрь** | Предоставление консультативной информации для родителей во всех  возрастных группах | воспитатели групп |  |
| **в течение года** | Анкетирование родителей :  «Давайте познакомимся»  «Патриотическое воспитание детей в детском саду»  «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в детском саду»  «Комфортность ребёнка в ДОУ» | воспитатели групп |  |
| **сентябрь** | Заседание родительского комитета № 1 | Дмитриева О.В. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май-июнь** | **1.** Тема: **«Итоги работы МБОУ в новых условиях. Перспективы развития учреждения образования».**   * Отчеты МБОУ и педагогов о результатах. * Отчет родительского комитета. | Директор,  Заместитель директора |  |
| **Тематика**  **родительс ких**  **собраний в течение года** | 1.В подготовительной к школе группе «Солнышко»:  Родительские собрания:  - «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Образовательные задачи на 2021/2022 учебный год».-сентябрь.  - «Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021/2022 гг.»- внепланово, декабрь.  - «Готовимся вместе в школу» - декабрь.  - «До свидания, детский сад! Наши достижения за год» - май.  Анкетирование:  - «Давайте познакомимся» - сентябрь.  - «Анкета для определения уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдение его в семье»-октябрь.  - «Готов ли ваш ребёнок к школе» - декабрь.  - «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» - январь.  - «Патриотическое воспитание в детском саду» - февраль.  - «Я и мой ребёнок на улице» - апрель.  - «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в детском саду» - май.  2. В старшей группе «Ромашка»:  Родительские собрания:  - «Новая жизнь и новые задачи»- сентябрь.  - «Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021/2022 гг.»- внепланово, декабрь.  - «Задачи речевого развития старших дошкольников» - декабрь.  - «Вот и стали мы на год старше» - май.  Анкетирование:  - «Социальный паспорт семьи» - сентябрь.  - «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» - ноябрь.  - «Речевое развитие ребёнка в старшей группе» - декабрь.  - «Роль отца в семье» - февраль.  - «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в детском саду» - май.  - «Комфортность ребёнка в ДОУ» - май.  3. В средней группе «Колокольчик»:  Родительские собрания:  - «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год». - сентябрь.  «Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021/2022 гг.»- внепланово, декабрь.  - «Чтобы ребёнок рос здоровым» - декабрь.  - «Чему мы научились» - май.  Анкетирование:  - «Ваши пожелания на предстоящий учебный год» - сентябрь.  - «Речевое развитие 4-5 лет» - декабрь.  - «Безопасность вашего ребёнка» - январь.  - «Патриотическое воспитание в детском саду» - февраль.  - «Семейные традиции» - март.  - «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в детском саду» - май.  - «Комфортность ребёнка в ДОУ» - май.  4. В младшей группе «Колокольчик»:  Родительские собрания:  - «Адаптация. Задачи воспитания и обучения детей 2,6-4 года».  - «Роль игры в жизни ребенка».  - «Вот и стали мы на год взрослее».  Анкеты:  - «Знаете ли вы своего ребенка».  - «Удовлетворительность семьи образовательными услугами».  Опросы:  - «Сбор информации о семьях воспитанников».  В течение года так же с родителями воспитанников были проведены беседы-инструктажи по охране жизнедеятельности детей, консультации по плану педагогов. | педагоги |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Консультации для родителей**   * 1. «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад»   2. «Игры и задания по развитию памяти для детей 6-7лет».   3. «Почему дети «плохо » себя ведут или воспитание без   наказаний».   * 1. « |  |  |
| **в течение года** | Участие родителей в музыкальных и  тематических праздниках. | музыкальный  руководитель |  |
| **ежекварта льно** | Заседания родительского комитета |  |  |
| **декабрь** | Новогодние праздничные мероприятия  с привлечением родителей. | музыкальный  руководитель |  |
| **в течение года** | Участие родителей в творческих  конкурсах, акциях, фестивалях и выставках. | Воспитатели групп |  |
| **январь** | Как подготовить ребенка к школе?  Встреча со специалистами МБОУ. | Психолог МБОУ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  |
|  | |
| **в течение** | Проведение консультаций для | педагоги | |  |
| **года** | родителей в соответствии с планом | МБОУ | |
|  | работы МБДОУ и по требованию |  | |
|  | родителей. |  | |
|  |  |  | | |
| **апрель** | День открытых дверей | педагоги |  | |
|  | Цель: ознакомление родителей с |  |
|  | методами взаимодействия с детьми в |  |
|  | различных видах деятельности |  |
| **март** | Праздничные мероприятия, | музыкальны |  | |
|  | посвященные Женскому дню | й |
|  |  | руководите |
|  |  | ль |
| **апрель** | Заседание родительского комитета: |  |  | |
|  | Подготовка к субботникам по |  |
|  | благоустройству территории к летнему |  |
|  | сезону |  |
| **в течение** | Помощь родителей в организации | воспитатели |  | |
| **года** | предметно- развивающей среды в | групп |
|  | соответствии с ФГОС |  |
| **в течение** | Участие в "Фото выставках" | воспитатели |  | |
| **года** |  | групп |
| **май** | Заседание родительского комитета: |  |  | |
|  | отчет родительского комитета о работе |  |
|  | за учебный год». |  |
| **май** | Помощь родителей и родительского | воспитатели |  | |
|  | комитета в организации и проведении | групп |
|  | выпускного |  |
| **апрель-** | Участие родителей в итоговых занятиях | воспитатели |  | |
| **май** |  | групп |
| **в течение** | Работа телефона доверия | Директор |  | |
| **года** |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ**  (*праздники, развлечения, дни здоровья, выставки, конкурсы и др.);* | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в течении года | Участие родителей в музыкальных и тематических праздниках. | музыкальный руководитель |
| ежеквартально | Заседания родительского комитета | Директор, заместитель директора |
| декабрь | Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей. | музыкальный руководитель |
| в течении года | Участие родителей в творческих конкурсах, акциях, фестивалях и выставках. | Воспитатели групп |
| январь | Как подготовить ребенка к школе? Встреча со специалистами МБОУ. | Заместитель директора,  Учитель-логопед ,психолог |
| в течении года | Проведение консультаций для родителей в соответствии с планом работы МБОУ и по требованию родителей. | Педагоги |
| март | Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню | музыкальный руководитель |
| апрель | Заседание родительского комитета: Подготовка к субботникам по благоустройству территории к летнему сезону | Директор, заместитель директора. |
| в течении года | Помощь родителей в организации предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС | воспитатели групп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в течении года | Участие в "Фото выставках" | воспитатели групп |
| май | Заседание родительского комитета: отчет родительского комитета о работе за учебный год». | Директор, заместитель директора |
| май | Помощь родителей и родительского комитета в организации и проведении выпускного | воспитатели групп |
| апрель-май | Участие родителей в итоговых занятиях | воспитатели групп |
| в течении года | Организация рекламной деятельности МБОУ. Работа сайта. | Заместитель директора, музыкальный руководитель |
| **РАБОТА С ОРГАНИЗЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ сельского поселения** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сентябрь | С управлением ГИБДД и МЧС  Приглашение инспектора ГИБДД на развлечение.  Экскурсии старших дошкольников в пожарную часть (знакомство с пожарной машиной и особенностями профессии пожарного). | Заместитель директора, воспитатели |
| в течении года | Сельская библиотека.  Цель: знакомство с творчеством детских  писателей; формирование интереса к книге. |  |
|  |  |  |
| **ПЛАН  РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МБОУ "ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА"**  **начальных классов и дошкольных групп на 2021/2022 год**  **Задачи:**  1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.  2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.  3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Содержание работы** | | | **Сроки** | | **Ответственные** | | **Содержание совместной работы воспитателей и учителей школы** | | | | | | | Взаимное посещение школы и дошкольных групп (НОД, уроков).  Взаимное консультирование.  День открытых дверей (показ открытых НОД и уроков). | | В течение года | | | Заместитель директора  Воспитатель  Подготовительной к школе группы | | **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | | | | | | Развлечение в дошкольных группах «День знаний».  Беседа с детьми "Что за праздник 1 сентября?".  НОД по речевому развитию "Подготовишки".  НОД по рисованию "Школьные принадлежности" | Сентябрь | | | Воспитатель подготовительной к школе группы | | | Беседа с детьми о школе.  Беседа о профессии учителя. | Октябрь | | | | Чтение и рассказывание стихов о школе. | Ноябрь | | | | Изобразительная деятельность на тему школы.  Выставка детских работ «Что я знаю о школе».  Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Словесные и дидактические игры школьной тематики.  Знакомство с пословицами и поговорками об учении.  Викторина загадок «Скоро в школу».  Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель». | В течение года | | | | Экскурсия в спортивный зал школы. | Январь | | | | НОД по Грамоте | Февраль | | | | Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.  Рассматривание картин отражающих школьную жизнь. | Апрель | | | | Открытый НОД в подготовительной к школе группе ( с приглашением учителя начального класса)  Праздник в подготовительной к школе группе «Выпускной бал». | Май | | | | **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | | | | | | Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе. | Сентябрь | | воспитатели  педагоги школы | | | | Консультация «Готов ли ваш ребёнок к школе?» | Ноябрь | | воспитатели | | | | Консультация «Трудности первого класса» | Декабрь | | воспитатели | | | | Индивидуальные беседы , консультации для родителей «Помощь при подготовке детей к школе» (по запросу) | В течение учебного года | | Воспитатели, учителя младшей школы | | | | Консультация «Адаптация дошкольников к школе» | Май | | Воспитатели, учителя младшей школы | | | | | |

**Анкета «Социальный паспорт воспитанника»**

# Приложение 2

(Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, данную анкету. Эта информация необходима для оформления документации (журнал, социальный паспорт группы) и организации учебного процесса).

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Место рождения
4. Национальность
5. Домашний адрес, телефон
6. Состояние здоровья (состоит ли на д/учете, у какого специалиста, рекомендации для ребенка по орг. развития)
7. Состав семьи (полная, неполная, многодетная, опека)
8. Если семья неполная подчеркните причину (потеря кормильца, развод, мать-одиночка). 9.Если семья многодетная, укажите Ф.И.О. (полностью) других детей и дату их рождения
9. Если ребенок находится под опекой, то необходимо указать (полностью) Ф.И.О. родителей, а также Ф.И.О. , дату рождения, место работы опекуна, его домашний адрес и телефон
10. Стоит ли семья на учете, как нуждающаяся в получении адресной социальной помощи
11. Посещает ли ребенок кружки, секции, клубы вне сада? (если да, то какие и где)
12. Какие темы вы бы хотели обсудить на родительском собрании в учебном году:
13. Ваши вопросы и пожелания воспитателю

**Родители: Отец** Ф.И.О.

Дата рождения

Образование

Место работы

Должность

Телефон рабочий и сотовый

**Мать**

Ф.И.О.

Дата рождения

Образование

Место работы

Должность

Телефон рабочий и сотовый

Спасибо за сотрудничество!

# Социальный паспорт группы на 2021 \ 2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Кол-во** | **% от общего кол-ва детей в группе** |
| **1** | Общее количество детей в группе |  |  |
|  | Из них мальчиков |  |  |
|  | Из них девочек |  |  |
| **2** | Количество полных благополучных семей |  |  |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство,  отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |  |  |
| **3** | Количество семей, где мать (отец) одиночка |  |  |
| 4 | Количество семей разведенных родителей |  |  |
| **5** | Количество семей с опекаемыми детьми |  |  |
| **6** | Количество семей с приѐмными детьми |  |  |
| **7** | Количество многодетных семей |  |  |

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Имеют высшее образование** | **Имеют среднее профессиональное образование** | **Имеют среднее образование** | **Учатся** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Кол-во** | **% от общего кол-ва детей в**  **группе** |
| 1 | **Служащие** |  |  |
|  | **Руководители** (лица, занимающие должности руководителей) |  |  |
|  | **Специалисты** (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики,  педагоги, врачи, юрисконсульты и др.) |  |  |
| 2 | **Рабочие** (лица, осуществляющие функции преимущественно  физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |  |
| 3 | **Работают в предприятиях сельского хозяйства** |  |  |
| 4 | **Предприниматели** |  |  |
| 5 | **Военнослужащие** |  |  |
| 6 | **Инвалиды** |  |  |
| 7 | **Работают без социального паспорта**  (не официально, на частное лицо) |  |  |
| 8 | **Безработные** |  |  |
| 9 | **Вынужденные переселенцы (беженцы)** |  |  |

**Характеристика семей по материальному обеспечению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обеспеченны полностью** | **Средне обеспеченны** | **Мало обеспеченны** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Сведения об участии семей в жизни детского сада.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постоянно участвуют** | **Эпизодически участвуют** | **Не участвуют** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |