**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки**

**качества образования в МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» 2021/2022учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

* Приказ «Управления образования» Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Красногвардейского района Республики Крым, Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым №356 от 27.08.2021года.
* Приказ директора школы МБОУ «Пятихатская школа» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении» структурном подразделении «Детский сад» № 229/3 от 27.08.2021г.
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты ВСОКО за 2021/2022 учебный год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в течении года.

Состав комиссии:

Руководитель рабочей группы:

Директор – Соловьева О.Ю.

Члены рабочей группы:

Заместитель директора – Дмитриева О.;

Воспитатели :Чегулова Л.С., Селимова Д.А., Суровцева Ю.В.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБОУ «Пятихатская школа» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей МБОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

**1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования:

- повышение качества содержания образовательной деятельности:

- повышение качества образовательных условий в МБОУ;

- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости МБОУ для родителей и общественных организаций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена;

- опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с

- особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья детей;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Пятихатская школа» структурном подразделении «Детский сад» за 2021/2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам

внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Пятихатская школа» структурном подразделении «Детский сад» являются необходимыми для администрации МБОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБОУ, а также представляют интерес для работников МБОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования:

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» разработана в соответствии с :

 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 №273 - ФЗ

 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20

##  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года№ 373 г.);

 Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами и педагогическими технологиями.

Образовательная деятельность в детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» (принята решением педсовета, протокол №1 от 31.08.2020г., утверждена приказом по МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» от 31.08.2020 г.).

Комплексная программа:

«От рождения до школы» Е.Н.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Парциальная программа:

Региональная парциональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Эта программа направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона.

Все программы, реализуемые в МБОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3-х до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

-непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы МБОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Основную образовательную программу МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» в 2021/2022 учебном году осваивали 85 детей.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» дети с ОВЗ отсутствуют.

**2. Оценка качества образовательной деятельности МБОУ.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

 педагогические наблюдения;

 беседы;

 анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021/2022 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне, низкий уровень только в младшей группе по речевому развитию, познавательному развитию, в средней группе низкий уровень: по речевому развитию, познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию (результаты представлены ниже).

**Результаты освоения детьми образовательной программы на конец учебного 2021/2022 года:**

Младшая группа «Радуга» - 26 детей по списку, диагностируемых детей – 20 детей – 77%.

Средняя группа «Колокольчик» - 23 детей по списку, диагностируемых детей – 23 детей – 100%.

Старшая группа «Ромашка» - 18 детей по списку, диагностируемых детей – 17 детей – 94%.

Подготовительная к школе «Солнышко» - 18 детей по списку, диагностируемых детей – 17 детей – 94%.

Познавательное развитие:

Младшая группа (разновозрастная) – В - 15%; С- 52%; Н- 11%.

Средняя группа – В-35 %; Н-61%; Н-4%.

Старшая группа – В-50%; С-44%; Н-0%.

Подготовительная к школе группа – В-52%;С-37%; Н-0%.

Речевое развитие:

Младшая группа (разновозрастная) – В - 8% ; С-66%; Н-3%.

Средняя группа – В-9 %; С-87%; Н-4%.

Старшая группа – В-39%; С-55%; Н- 0-%.

Подготовительная к школе группа – В- 58%; С-31%; Н-0%.

Социально – коммуникативное развитие:

Младшая группа (разновозрастная) – В -42%; С-35%; Н-0%.

Средняя группа –В-74%; С-22%; Н- 4 %.

Старшая группа –В- 50 %; С-44%; Н - 0%.

Подготовительная к школе группа – В- 63%; С- 26%; Н-0%.

Художественно – эстетическое развитие:

Младшая группа (разновозрастная) – В-38,5%; С-38,5;Н-0%.

Средняя группа – В-43%; С-57%; Н-0%.

Старшая группа – В-50%; С- 44%; Н-0%.

Подготовительная к школе группа – В- 63%; С-26%; Н-0%.

Физическое развитие:

Младшая группа (разновозрастная) – В- 50%; 27%; Н-0%.

Средняя группа – В-96 %; С-4%; Н-0%.

Старшая группа – В-77 %; С-17%; Н-0%.

Подготовительная к школе группа – В-68%; С-21%; Н-0%.

В 2021/2022 учебном году МБОУ «Пятихатская школа» структурном подразделении «Детский сад» проводились по каледарному плану воспитанники принимали участие в мероприятиях, конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. | Сентябрь | Акция «Белый цветок» | Районный | Участие |
| 2. | Октябрь | 1.Конкурс «Золотая осень» | МБОУ «Пятихатская школа» | Участие |
| 3. | Ноябрь | 1.Акция покормите птиц зимой изготовление кормушек) | МБОУ «Пятихатская школа» | Участие |
| 4. | Декабрь | 1.Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | МБОУ «Пятихатская школа» | Участие |
| 5. | Январь | - | - | - |
| 6. | Февраль | - | - | - |
| 7. | Март | - | - | - |
| 8. | Апрель | 1.Конкурс поделок «Загадочный космос» | МБОУ «Пятихатская школа» | Участие |
| 9. | Май | 1.Участие в акции «Бессмертный полк» |  | Участие |

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач МБОУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной к школе группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;

- сформированы произвольное внимание, память, мышление;

- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки

- на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);

- достаточный уровень волевого развития детей;

- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;

- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объѐму материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах. По отзывам учителей, воспитанники детского сада дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

**Выводы:** образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

**3. Анализ качества образовательных условий в МБОУ в соответствии с современными требованиями**

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

**3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО**

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» осуществляется 90 % укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование -3 человек – 33 %;

- среднее специальное образование - 6 человек – 67 %;

В детском саду имеют:

- высшую квалификационную категорию - 0 педагогов – 0 %

- первую квалификационную категорию - 1 педагогов – 12 %

- СЗД – 4 педагога – 44 %

Не аттестованы - 4 педагогов, 44 %.

Это вновь поступившие и малоопытные педагоги, педагогический стаж которых не превышает 3 лет.

Анализ кадрового обеспечения МБОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогических  работников | Из них имеют | | | Обучается по профессии в  МБОУ |
| Высшее  образование | Высшее  образование  специальное | Средне­  специальное  образование |
| 9 человек | 3 человек | 3 человек | 4 человека | 2 |

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности районых методических объединений, семинаров.

**Курсы повышения квалификации МБОУ "Пятихатская школа" на 2021/2022 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Стаж работы** | **Образование** | **Дата прохождения курсов** |
| **1.** | Дмитриева О.В. | Заместитель директора | 4 года, 10 мес.,27 дней | Высшее | 2022 год |
| **2.** | Кешфединова Л.С. | Музыкальный руководитель | 10 лет | Среднее специальное  (студент 4 курса) | 2020-2021 год |
| **3.** | Липилина В.А. | Воспитатель | 01 лет, 00 мес., 8 дней | Среднее  (студент) | - |
| **4.** | Радченко А.С. | Воспитатель | 2 года, 11 мес.,19 дней | Среднее специальное  (студент 2 курса) | 2019 год |
| **5.** | Селимова Д.А. | Воспитатель | 5 года, 5 мес.,11 дней | Высшее | 2022 год |
| **6.** | Суровцева Ю.В. | Воспитатель | 2 года, 0 мес., 25 дней | Среднее  специальное | 2023 год |
| **7.** | Файчак С.А. | Инструктор по физическому воспитанию | 5 лет, 4 месяца, 13 дней | Высшее | 2022 год |
| **9.** | Чегулова Л.С. | Воспитатель | 11 лет,6 мес,4 дня | Среднее специальное | 2020 год |
| **10.** | Шипачёва Е.В. | Воспитатель | 21 год, 3 мес.,3 дня | Среднее специальное | 2020 год |

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральными законами в установленные сроки и по графику:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность »

- Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 года N 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».

**Аттестация педагогических работников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О педагогов** | **Должность** | **СЗД** | **Планируется аттестация на СЗД** | **Категория** |
| 1. | Дмитриева Ольга Викторовна | Заместитель директора | - | - | - |
| 2. | Дмитриева Ольга Викторовна | Учитель-логопед | - | 2024г. | - |
| 3. | Кешфединова Лиля Сельверовна | Музыкальный руководитель | 24.05.2018г. | Апрель 2023г. | - |
| 4. | Липилина Валентина Александровна | Воспитатель  (студент) | - | - | - |
| 5. | Радченко Анна Станиславовна | Воспитатель  (студент) | 05.11.2019г. | - студентка 2 курса КИППУ | - |
| 6. | Селимова Диана Асановна | Воспитатель | - | 2023г. | - |
| 7. | Суровцева Юлия Валерьевна | Воспитатель | - | 2024г. | - |
| 8. | Чегулова Любовь Семёновна | Воспитатель | 26.03.2020г. | 2025 г. | - |
| 9. | Шипачёва Елена Владимировна | Воспитатель | 05.11.2019г. | 2024 г. | - |
| 10. | Файчак Сергей Александрович  (основная должность в школе) | Инструктор по физической культуре 0,5 | - | - | Первая  24.04.2020г. |

Детский сад 90% укомплектован кадрами. Коллектив МБОУ составляет 9 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 6 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 20 %. Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая) составляет 10%., СЗД – 30 %.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в КРИППО, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБОУ.

За последние 3 года 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях района проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ и района.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Ежегодно педагоги детского сада стараются принимать участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Методическая активность педагогов:

Суровцева Ю.В. – приняла участие в Конкурсе профессионального мастерства молодых педагогических работников «Детство в тёплых ладонях».

Радченко А.С. – приняла участие Международный творческий конкурс «Осень – дивная пора!».

Суровцева Ю.В. – приняла участие в районном «Смотр-конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду».

Селимова Д.А. – приняла участие в районном Марафоне «PRO Воспитание».

Кешфединова Л.С. – приняла участие в Муниципальном фотоконкурсе на лучшее оформление пространства ДОО на тему «9 Мая – День Великой Победы!».

Радченко А.С. – приняла участие в Всероссийский дистанционный конкурсе в честь «Дня победы!».

Все педагоги дошкольных групп приняли участие:

- в Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Воспитатели России;

- в Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребёнка»;

- в Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах в течение года составляет 20 % от общего состава педагогов.

Выводы и предложения:

Основной целью работы МБОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

МБОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью 90%, педагоги с высшим образованием - 3 человека – 33%.

В МБОУ работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

**3.2.Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад»:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,

- правилам пожарной безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены теневые навесы.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБОУ для развития детской деятельности:

Характеристика материально технической базы:

В здании 2 этажа, имеется индивидуальное отопление (электрокотлы), подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорные баки, расположенные на территории.

Групповые комнаты

Состояние удовлетворительное

В детском саду 4 групповых комнаты, каждая из них оснащена отдельными спальнями, имеется свой вход из общего коридора.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Спортивный зал:

Состояние удовлетворительное, имеются: детский тренажер, мягкие модули, самокаты, велосипеды, шведские стенки, гимнастические скамейки, сухой бассейн, спортивное оборудование, сплит-система.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Спортивный зал оборудован полностью.

Музыкальный зал:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются цифровое пианино, музыкальный центр, телевизор, проектор с экраном, микрофонная радиосистема, сплит-система.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, МФУ, демонстрационные материалы, воздушно-пузырьковая труба, 3-Д принтеры, стол для экспериментирования с водой и песком, флаг РФ, флаг РК, стол-тумба для робототехники, робототехнический набор.

Кабинет психолога: (нет специалиста)

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется интеративная песочница, кресло-мешок для релаксации, мольберт, МФУ, ноутбук, стол для экспериментирования с водой и песком, труба воздушно-пузырьковая.

Кабинет логопеда:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется интеративная песочница, мольберт, МФУ, ноутбук, дидактический стол, труба воздушно-пузырьковая.

Пищеблок:

Состояние удовлетворительное.

Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 электроплита с духовым шкафом, электросковорода, тестомес, пароконвенктомат, электромясорубка, картофелечистка, овощерезки, холодильное оборудование, морозильная камера.

Прачечная:

Состояние удовлетворительное.

Находится на 1 этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 3 современные стиральные машины, гладильный пресс, утюг, гладильная доска.

Медицинский кабинет:

Состояние удовлетворительное.

Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель, ростомер, весы напольные.

Участки для каждой группы:

Состояние удовлетворительное.

На территории детского сада оборудовано 4 участка с 4 теневыми навесами (отдельная для каждой группы).Перед участками имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Площадки оснащены игровым оборудованием (качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Физкультурная площадка:

Состояние удовлетворительное.

Спортивная площадка покрыта резиновой крошкой, имеет футбольные ворота, кольца для игры в волейбол, детская горка.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В МБОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах

организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки мелкий щебень (фракцией 3-5 мм), не оказывающий вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МБОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Выводы и предложения.**

Материально-технические условия в МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**3.3.Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование МБОУ «Пятихатская школа» осуществляется из регионального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу), организация питания и присмотр и уход за детьми осуществляется за счёт родительской платы в детском саду, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021/2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав получение общедоступного обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям

реализации ООП ДО.

**Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ОДО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ОДО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

**3.4.Анализ качества информационно – методического обеспечения** В МБОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена частично необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;

- в воспитательных целях;

- в административной деятельности.

Технические средства: ноутбуки, МФУ, телевизор, мультимедийный проектор и экран; принтеры; интерактивные комплексы ( песочные столы).

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD, на USB - флеш-накопители, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа МБОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В МБОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации МБОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МБОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, используется электронная почта, сайт. В МБОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам. **Выводы и предложения**:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги МБОУ владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

**3.4. Анализ предметно - развивающей среды в группах.**

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна, во-первых, для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,

2. активная зона,

3. спокойная зона.

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются (это переносные ширмы). При построении развивающей среды в группе мы учитывали принципы построения развивающей среды:

-учёт индивидуальных, возрастных потребностей детей;

- наличие и гибкость зонирования;

- удобное пространственное расположение игр и пособий;

- наличие полифункциональных материалов;

- вариативность по интересам;

- трансформируемость РППС;

- учёт гендерной специфики;

- наличие материалов на школьную тематику;

- региональный аспект.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, занимаются экспериментальной работой.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от некоторых особенностей, например, если в группе больше мальчиков, то мы оборудуем группу конструкторами, кубиками, машинами, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваем игры в “семью”, “больницу”, “магазин”, выделяем для этого большую часть группы. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

В этом году в каждой группе сделан уголок «Уединения», в старшей группе сделан уголок «Ряженья».

СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ УГОЛКОВ:

**Уголок «Уединения»**

Задачи: Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе; формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым; организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей; способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе.

**Физкультурно-оздоровительный центр**

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;

- кольцебросы;

- мячи;

-скакалки;

- кегли.

**Центр творчества:**

Уголок конструирования

Уголок мелкой моторики

Уголок изодеятельности

Ручной труд

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

-модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п. картонные дома.

- наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;

- мозаики крупные, средние, мелкие;

-пазлы;

- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;

- нетрадиционный материал:

- картонные коробки, оклеенные цветной пленкой (переносной), бумагой;

- игрушки для обыгрывания построек;

**Уголок изодеятельности**

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- книжки-раскраски с образцами;

-картотека тематических книжек-раскрасок;

-альбомы для рассматривания;

- дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;

- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;

- пластилин, наборы для детского творчества;

-инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска.

**Центр игры:**

**Уголок сюжетно-ролевых игр;**

**Уголок ряженья.**

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

-картинки с изображением различных трудовых процессов;

- альбомы «Наша группа», «Моя семья», «Правила поведения в группе» и др.

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);

- предметы-заместители.

**Центр «Театра»**

Приобщение детей к прекрасному миру театра.

**Центр «Музыки»**

Развитие творческих способностей детей, способствует гармоничному музыкальному развитию и саморазвитию детей.

**Центр «Речевого развития»:**

**Уголок Грамотейка**

Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей.

-дидактические игры по развитию речи;

- предметные и сюжетные картинки;

- мнемосхемы для заучивания стихотворений;

- составление описательных рассказов.

**Уголок книги**

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- детские книги по программе;

- любимые книги детей (книги по интересам);

- сезонная литература

**Центр природы:**

**Уголок дежурства.**

**Уголок природы.**

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

- модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;

- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,

- календари погоды и природы, гербарии;

- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;

- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;

-живые объекты: комнатные растения;

- инвентарь для посадки семян и рассады;

- «огород на окне».

**Центр познания:**

**Уголок математики**

**Уголок экспериментирования**

**Уголок настольных игр**

**Уголок науки и естествознания**

**Уголок сенсорики**

**Уголок песка и воды**

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

-приборы-помощники: увеличительное стекло, лупы

- развивающие игры

**Центр безопасности:**

Задачи уголка: формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- макеты улиц,

- дидактические игры по ПДД,

- дорожные знаки.

**Центр «Нравственно-патриотического воспитания»**

Задачи : формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота.

- плакаты с изображением президента РФ,

- плакаты с изображением флага РФ,

- гимн РФ,

- альбомы «Москва – столица нашей Родины», «Моя малая Родина»

**Вывод:** Несмотря на то, что среда наполнена, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных задач. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе МБОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**3.6. Анализ психолого—педагогических условий реализации OOП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной организованной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;

- основные задачи;

- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;

- характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021/2022 учебный год задач и качественной реализации Программы МБОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**С детьми была проведена диагностика «Психологический комфорт ребёнка» в старшей группе (5-6 лет).**

1. Тест на эмоциальное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
2. Тест на эмоцианальное отношение ребёнка к детскому саду.
3. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада. Рисунок на тему: «Я в своей группе детского сада».
4. Изучение социальной приспособленности ребёнка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

**Вывод:**

Диагностику прошли 17 детей старшей группы – 94 % :

Высокий уровень - 10 детей – 55%;

Средний уровень – 7 детей – 39%.

В основном у детей преобладают позитивные эмоции, они положительно относятся к пребыванию в детском саду, спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагируют на режимные требования.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В детском саду создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в МБОУ имеется доступ к интернету.

**3.7.Адаптация детей к условиям детского сада.**

В 2021/2022 учебном года в младшую (разновозрастную) группу поступило 26 детей (2,6 – 4 лет). В среднюю группу поступило – 2 ребенка (4-5 лет).

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения . В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели:

-психического здоровья ребенка;

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;

- познавательная и игровая деятельность;

- аппетит и сон ребенка.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во детей | Формы адаптации | | | | | |
| Легкая | | Средняя  степень | | Тяжелая | |
| Младшая группа | 26 (100%) | 15дет. | 58% | 7дет. | 27% | 4реб. | 15% |
| Средняя группа | 2 | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**Вывод:**

17 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 7 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 4 детей адаптационный процесс прошел с тяжелой формой адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**4. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятие по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;

2. Обеспечение комплексной безопасности в МБОУ;

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают педиатр Пятихатской врачебной амбулатории, а на месте первую помощь оказывает медицинская сестра детского сада. Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания ведёт к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания – 4-х разовое.

- Детский сад работает по утвержденному основному (организованному) 10 - ти дневному меню воспитанников с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 2,6 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Детский сад обеспечивает бесплатным питанием следующую категорию воспитанников – дети инвалиды согласно П.5 Постановление Администрации Красногвардейского района Республики Крым №55-п от21.03.2022г.

Доля родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, имеющих льготы по оплате составляет 1,17 % от общего количества детей (85 детей).

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные ванны);

- подвижные игры на прогулке;

- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;

- физические упражнения после сна;

- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми.

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Воспитанники ежегодно проходят плановый осмотр детей врачами-специалистами и педиатром детской амбулатории. Особое внимание уделяем организации приема детей в МБОУ и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижение общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;

- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);

- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);

- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом директора инструктор по охране труда на начало учебного года назначается ответственным за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 3 человек, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек; II класса – 3 человека.

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Специалист по охране труда проводит тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводит инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-

транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- Проведен общий технический осмотр здания.

- Своевременно перезаряжены огнетушители.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;

- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный сторож;

- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;

- здание освещается в ночное время;

- Детский сад огорожен забором.

Большое значение в работе МБОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы в каждой группе.

**Выводы и предложения.** Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В МБОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МБОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников МБОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и основное (организованное) меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МБОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

**5. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведѐтся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества МБОУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;

- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;

- отслеживание социального портрета семьи.

В детском саду в соответствии с годовым планом проводились родительские собрания, анкетирование родителей:

1.В подготовительной к школе группе «Солнышко»:

Родительские собрания:

- «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Образовательные задачи на 2021/2022 учебный год».-сентябрь.

- «Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021/2022 гг.»- внепланово, декабрь.

- «Готовимся вместе в школу» - декабрь.

- «До свидания, детский сад! Наши достижения за год» - май.

Анкетирование:

- «Давайте познакомимся» - сентябрь.

- «Анкета для определения уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдение его в семье»-октябрь.

- «Готов ли ваш ребёнок к школе» - декабрь.

- «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» - январь.

- «Патриотическое воспитание в детском саду» - февраль.

- «Я и мой ребёнок на улице» - апрель.

- «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в детском саду» - май.

2. В старшей группе «Ромашка»:

Родительские собрания:

- «Новая жизнь и новые задачи»- сентябрь.

- «Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021/2022 гг.»- внепланово, декабрь.

- «Задачи речевого развития старших дошкольников» - декабрь.

- «Вот и стали мы на год старше» - май.

Анкетирование:

- «Социальный паспорт семьи» - сентябрь.

- «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» - ноябрь.

- «Речевое развитие ребёнка в старшей группе» - декабрь.

- «Роль отца в семье» - февраль.

- «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в детском саду» - май.

- «Комфортность ребёнка в ДОУ» - май.

3. В средней группе «Колокольчик»:

Родительские собрания:

- «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год». - сентябрь.

«Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021/2022 гг.»- внепланово, декабрь.

- «Чтобы ребёнок рос здоровым» - декабрь.

- «Чему мы научились» - май.

Анкетирование:

- «Ваши пожелания на предстоящий учебный год» - сентябрь.

- «Речевое развитие 4-5 лет» - декабрь.

- «Безопасность вашего ребёнка» - январь.

- «Патриотическое воспитание в детском саду» - февраль.

- «Семейные традиции» - март.

- «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в детском саду» - май.

- «Комфортность ребёнка в ДОУ» - май.

4. В младшей группе «Колокольчик»:

Родительские собрания:

- «Адаптация. Задачи воспитания и обучения детей 3-4 года».

- «Роль игры в жизни ребенка».

- «Вот и стали мы на год взрослее».

Анкеты:

- «Знаете ли вы своего ребенка».

- «Удовлетворительность семьи образовательными услугами».

Опросы:

- «Сбор информации о семьях воспитанников».

В течение года так же с родителями воспитанников были проведены беседы-инструктажи по охране жизнедеятельности детей, консультации по плану педагогов.

Особое значение в вопросах взаимодействия МБОУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом МБОУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам

и выставкам рисунков и поделок , а также фотовыставок:

- Конкурс фото и детского рисунка «Золотая осень»;

- Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»;

- Новогодние утренники;

- Конкурс поделок «Загадочный космос»;

- Мероприятия к Дню Победы;

- «День защиты детей».

В детском саду работает консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих детский сад. Цель консультативного пункта – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися на дому, поддержка всестороннего развития личности.

**Удовлетворённость родителей качеством** организации образовательного процесса. В прошедшем году, когда все образовательные учреждения оказались в непростой ситуации, и пришлось функционировать в ограниченном режиме. Педагоги МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» сориентировали родителей и организовывали дистанционную работу через социальную сеть Viber. Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности, и родители были обеспечены заданиями и инструкциями по всем образовательным областям.

Групповые, общие и индивидуальные консультации с родителями проходили в онлайн - режиме.

**По итогам анкетирования родителей** можно сделать **вывод**, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования: всего в опросе приняли участие в анкетировании «Удовлетворённость качеством оказываемых услуг в МБОУ» - 85 родителей (100%) ( законных представителей).

Для получения ответа на вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли активное участие в анкетировании.

Удовлетворенные качеством образовательных услуг МБОУ – 72 родителя- 85%.

Частично удовлетворенны качеством образовательных услуг МБОУ - 13 родителей – 15%.

Не удовлетворенны - 0 родителей - 0%.

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

Максимальный балл:2.0

Родители более всего удовлетворены позициями: « Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (1,9 балла), состоянием безопасности ребенка в МБОУ (1,8 балла), и уходом за ним (1, 8 балла), так же устраивает система работы МБОУ в целом(1,8 балла).

С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в МБОУ (1,8 балла).

**Вывод:** На основания анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи: искать новые эффективные формы взаимодействия с родителями , больше информации родителям о деятельности МБОУ, вовлекать в решение проблем детского сада.

Не менее важным направлением в работе МБОУ было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях, родительских чатах (дистанционно), индивидуальных беседах с родителями ежедневно раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, закаливание детского организма. Воспитатели всех групп подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаемо предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности МБОУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к МБОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МБОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБОУ. Одной из приоритетных задач коллектива МБОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение «Детский сад» составляющий 85,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы МБОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности в детском саду.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**6. Анализ управления качеством деятельности МБОУ.**

В своей деятельности МБОУ «Пятихатская школа» руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ ;

- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней;

- нормативно-правовыми актами Управления образования Красногвардейского района Республики Крым;

- санитарно-эпидемиологическими правилами;

- Уставом МБОУ «Пятихатская школа»;

- локальными актами.

В учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);

- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБОУ «Пятихатская школа» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны директора, заместителя директора, медицинской сестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль "Готовность дошкольных групп к новому учебному году;

- тематический в соответствии с годовыми задачами;

- обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации».

Для каждого вида контроля директор, заместитель директора, медицинская сестра собирались и анализировали разнообразную информацию, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Процент доступности дошкольного образования в МБОУ для детей до 3 лет – 19 %; с 3 до 7 лет – 81%.

Кадровый резерв в МБОУ «Пятихатская школа» руководящего состава имеется.

Используются вариативные формы дошкольного образования для детей 2,6-7 лет.

З-Инновационных площадок, имеющих официальный статус, нет в детском саду.

Заместитель директор: О.В. Дмитриева