**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Справка**

***по результатам проверки состояния преподавания иностранного языка в начальной школе.***

Справка составлена 28 февраля 2023 г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год в январе месяце было запланировано посещение уроков английского языка в начальной школе с **целью изучения состояния преподавания предмета «английский язык»**

Всего в рамках контроля посещено и проанализировано 3 урока

По результатам наблюдения уроков иностранного языка в перечисленных классах можно сделать следующие **выводы**:

1. Уроки иностранного языка учителем Плясецкой А.В.. реализуются в трех основных этапах, в ходе которых используются определенные методы и формы работы с обучающимися.:

**- В начале урока** учителем, как правило, проверяется качество выполнения учащимися домашнего задания, полученного на прошлом уроке. Кроме этого проводятся фонетические зарядки, лексические разминки для развития соответствующих навыков и умений учащихся.

**-** В содержание **основной части** **урока** входит обучение навыкам чтения, письма, монологической и диалогической речи на иностранном языке. Для обучения необходимым навыкам и умениям учителем на уроке умело используются различные методы и формы работы: устный и письменный опрос, выполнение письменных заданий по теме урока, чтение текстов, слушание рассказов и песен, рассматривание наглядных пособий и ответы на вопросы и т.д. Чередование различных методов и видов работы на уроке позволяет предотвращать возникновение у учащихся утомления от однообразной деятельности, повышает их интерес к происходящему.

Чтобы урок не превращался в нудную деятельность, которая так сложна для учащихся, в основной части урока учителем включается игра , разыгрывается игровая ситуация (в гости к ребятам приходят герои различных сказок) и др.

Для развития у детей навыков взаимодействия друг с другом организуется работа в парах и группах.

Для внесения разнообразия в урок, развития познавательного интереса, повышения познавательной активности у учащихся учитель на уроке применяет такие формы работы как , чтение стишков и сказок

**- На заключительном этапе** учителем организуется закрепление пройденного детьми материала, объясняется домашнее задание, подводятся итоги урока, выставляются отметки ученикам.

1. Отличительной особенностью уроков иностранного зыка является то, что учителем применяется большое количество наглядного и дидактического материала, учителем постоянно оформляется классная доска с заданиями для учащихся; на уроках используются игрушки (животные, герои сказок) и др.
2. При распределении заданий на уроке, а также при распределении домашнего задания учитель осуществляет дифференцированный подход к учащимся, учитывает их умственные способности, имеющийся уровень знаний.
3. Для осуществления проверки знаний и уровня сформированности необходимых умений и навыков учитель применяет различные виды контроля: тестирование (учителем используются тесты, составленные самостоятельно, а также предложенные в рабочих тетрадях, учебниках); фронтальный опрос; индивидуальный опрос; контрольные работы.
4. Уроки иностранного языка учитель заканчивает организованно, всегда оставляя время для объяснения домашнего задания учащимся, выставления оценок за работу на уроке, устное поощрение.

Немаловажную роль на уроке играет психологический климат, создаваемый учителем. А именно, преобладающие эмоции у участников образовательного процесса, то, как построены взаимоотношения между учителем и учеником, характер взаимоотношений между сверстниками. Анализируя данный аспект посещенных уроков, необходимо отметить следующее:

1. Учителем на уроках иностранного языка создается благоприятная психологическая атмосфера, при этом большинству учащихся свойственно чувство психологического комфорта. Общаясь с детьми, учитель всегда говорит со спокойной, доброжелательной интонацией, учащихся называет по имени, не проявляет авторитарности, старается по отношению к ребенку занять позицию «рядом».
2. Взаимоотношения между учителем и учащимися можно охарактеризовать как дружелюбные, позитивные, окрашенные положительными эмоциями. Большинство учащиеся активно участвуют в учебном процессе, получают удовольствие от активности.

**Выводы и рекомендации:**

* Использовать больше наглядных, дидактических материалов и ТСО на уроке.
* Уделять больше внимания формированию произносительных навыков, регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры.
* Развивать аудитивный навык учащихся, избегая перевода с английского языка на русский.

Заместитель директора С.Л. Дмитриева

ознакомлена: