**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Справка**

***по результатам проверки состояния преподавания математики в начальной школе.***

 **Справка составлена 5 октября 2022 г.**

 В соответствии с планом внутришкольного контроля на 20222-2023 учебный год в сентябре месяце было запланировано посещение уроков математики в начальной школе с **целью изучения состояния преподавания предмета «английский язык»**

Всего в рамках контроля посещено и проанализировано 7 уроков математики.

 В начальной школе 2-4 классы обучаются математике по программе «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения .и 1 класс по новым ФГОС НОО.

 Посещенные уроки во 1-4 классах показали, что учителя владеют технологиями системно-деятельностного подхода к обучению. Уроки строятся таким образом, что дети сами ставят цели и задачи на занятие, учатся договариваться между собой, работать в парах, решать задачи исследовательского характера. Учителя практически не дают заданий репродуктивного характера, ставят проблемные вопросы. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Для изучения предмета математики создан широкий комплект дидактического материала, который активно используется на уроке. Работа на уроке построена с учетом дифференциации и индивидуального подхода. Дети умеют оценивать свою деятельность на уроке, приучены к дисциплине, могут слушать и слышать учителя.

 Учителей отличает доброжелательность по отношению к учащимся, желание помочь поверить в свои силы. Каждый учитель умеет держать дисциплину в классе, создать на уроке благоприятную среду, обстановку взаимного уважения, способствующую самовыражению каждого ученика. Уроки математики проводятся в строгом стиле в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями учебных программ. В процессе обучения используются учебники, рекомендованные МОН РФ.

 Учителями 1-4 классов соблюдаются требования единого орфографического и речевого режима по проверке тетрадей и проведению письменных работ, правильно ведется школьная документация.

 Учителям свойственно использование индивидуального подхода в обучении, способность будить воображение учащихся, подогревать их любознательность, поддерживать их инициативы. Учителя повышают познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учат формулировать задачу разными способами, используют межпредметные связи, расширяя кругозор учащихся; соблюдают принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным.

 Учителя на уроках математики применяют здоровьесберегающие технологии; показали умение организовывать уроки разной формы проведения, работу учащихся в парах и группах; понимание принципов системно-деятельностного подхода к обучению, знание теории современных педагогических технологий.

 Однако, учителям следует больше внимания уделять рефлексии, привлекая к этому, по возможности, учащихся; шире использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

 На всех уроках математики используется самооценка и взаимооценка учащихся.

Во всех классных комнатах начальной школы имеются наглядные стенды, таблицы и другие пособия; практически к каждому уроку учителя разрабатывают и готовят раздаточный материал, соответствующий различным уровням сложности, сами изготавливают таблицы для развития навыков устного счета. Дидактический материал значительно помогает учителям начальных классов в подготовке уроков, поддержанию на уроке высокого темпа и разнообразию видов работы. Календарные планы учителей начальной школы составлены в соответствии с требованиями программ и методических рекомендаций по преподаванию учебных дисциплин в 2022-2023 учебном году и имеющимся учебно-методическим комплектом. В них рационально распределено время на изучение разделов материала, предусмотрено проведение самостоятельных и контрольных работ, формы проведения уроков тематических аттестаций, что в полной мере позволяет обеспечить выполнение требований Государственного стандарта начального обучения. целом учителя начальных классов имеют в своем арсенале достаточно широкий спектр методов и приемов обучения, применяют их в самых различных формах, прекрасно владеют методикой преподавания математики, что позволяет им удерживать внимание учащихся и высокий темп работы. Изучение геометрических фигур проводится с применением наглядных иллюстраций и моделей, примеров из окружающей среды и жизненного опыта учащихся. Использование межпредметных связей способствует обеспечению практической направленности обучения математике. Согласно с существующими требованиями у учащихся имеется необходимое количество рабочих тетрадей и для контрольных работ. Анализ рабочих тетрадей свидетельствует, что существует определенная система письменных работ (домашних и классных). Содержание работ, их сложность отвечают требованиям программ. Осуществляется дифференцированный подход к работам школьников. Объем и характер домашних заданий по уровню сложности отвечают содержанию учебного материала в классе. Уделяется внимание внешнему виду тетрадей, выполнению норм единого орфографического режима. Учителя регулярно проверяют тетради. **Рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов продолжать методическую работу по применению на уроках системно-деятельного подхода;

2. Шире практиковать дифференцированное домашнее задание с учетом индивидуальных способностей учащихся;

3. Продолжить работу по изучению вопроса об организации рефлексии учащихся .

4.Составить график взаимопосещений уроков математики с целью преемственности в преподавании предмета и обмена опытом.

Справку составила С.Л. Дмитриева

|  |
| --- |
|  |

Рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов продолжать методическую работу по применению на уроках системно-деятельного подхода;

2. Шире практиковать дифференцированное домашнее задание с учетом индивидуальных способностей учащихся;

3. Продолжить работу по изучению вопроса об организации рефлексии учащихся .

4.Составить график взаимопосещений уроков математики с целью преемственности в преподавании предмета и обмена опытом;