**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

 **РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «ПЯТИХАТСКАЯ ШКОЛА»)**

**ПРИКАЗ**

29.05.2023 № 114-ОД

**с. Пятихатка**

**Об итогах проведения мониторинга**

**оценки качества дошкольного образования**

**в МБОУ «Пятихатская школа» 2023 году**

 В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования. науки и молодёжи Республики Крым, утвержденного Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год», приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 05.04.2023 № 184 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования, Порядка организации и проведения мониторинга, методики и показателей оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым в 2023» в целях оценки качества деятельности МБОУ «Пятихаткая школа» структурного подразделения детский сад

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение-детский сад:
	1. Аналитическую справку о результатах проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение-детский сад (Приложение 1).
	2. Перечень показателей и критериев мониторинга оценки качества дошкольного оборазования в МБОУ «Пятихатская школа» (Приложение 2).

2. Разместить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга оценка качества образования 2022/2023 учебного года, разместить в сети Интернет на официальном сайте МБОУ «Пятихатская школа» д0 31.05.2023г.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Дмитриеву О.В.

**Директор О.Ю. Соловьева**

С приказом ознакомлена: О.В. Дмитриева

 Приложение 1

 к приказу МБОУ

 «Пятихатская школа»

 от 29.05.2023 г № 114-ОД

# Аналитическая справка

**по итогам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБОУ «Пятихатская школа структурное подразделение –детский сад**

**за 2022/2023 учебный год**

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021

№ 1095», № 593 от 31.03.2023 « Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым на 2023 год» проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования в МБОУ «Пятихатская школа» за 2022/2023 учебный год (далее - Мониторинг).

Цель Мониторинга – повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, создание в МБОУ «Пятихатская школа» равных возможностей для получения качественного дошкольного образования (далее - МБОУ).

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования использовались следующие методы сбора информации:

* анализ программ: образовательной, дополнительных и рабочей программы воспитания, размещенных на официальном сайте образовательной организации;
* педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
* анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, обеспечение безопасности;
* изучение документации педагогов;
* анализ кадрового состава педагогов;
* анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
* отчет о самообследовании образовательной организации;
* материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим показателям:

* Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе АООП ДОО;
* Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
* Оценка качества образовательных условий в МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение - детский сад (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* Оценка качества взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях;
* Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

# Качество образовательных программ дошкольного образования

* 1. **Качества структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования**

В МБОУ имеется самостоятельно разработанная и утвержденная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (далее ООП ДО). Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает аспекты региональной парциальной программы гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. Требования к принятию и реализации ООП ДО соблюдены. ООП ДО размещена на официальном сайте МБОУ в сети Интернет.

С сентября 2021 года разработана и утверждена рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом № 205-од от 31.08.2022г., которые являются составляющей частью ООП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания соответствует

требованиям деловой документации.

Дополнительное образование в МБОУ ведется по естественнонаучной направленности «Агроэкология. Лаборатория профессора Пробиркина»

. Всего охвачено дополнительным образованием-28 детей (58%).

**Средний балл по данному критерию** – 5 балла (100%).

# Качество документации по образовательной деятельности в МБОУ

В МБОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых документов (Устав, локальные нормативные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО). В МБОУ разработана и утверждена программа развития, учебный план, годовой план работы, календарный учебный график, расписания образовательной деятельности и др. документы.

**Средний балл по данному критерию – 5 баллов (100%)**

# Качество содержания образовательной деятельности в МБОУ.

Данный показатель подразделен на критерии оценивания данного показателя:

* результаты мониторинга по 5 образовательным областям;
* инновационные технологии при реализации образовательных областей

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», « Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»(справка прилагается Приказ № 75-од от 20.04.2023г).

# Результаты мониторинга по 5 образовательным областям.

На более высоком уровне воспитанники усвоили программный материал по социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) - 55%, физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)- 53%, познавательное развитие (формирование представлений об окружающем мире)- 45%, ознакомление с миром природы- 47,5%. Чуть ниже показатели по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)- 41,5% , речевое развитие 40%. художественно-эстетическое развитие 45%. Ниже среднего показатели у воспитанников, редко посещающих МБОУ. Таким образом, анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить

возможности каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

# 2.2.Инновационные технологии при реализации образовательных

# областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», « Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Инновационные технологии применяют в своей работе 100% педагогов. Это использование компьютерных технологий, проектная деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, игровые технологии, нетрадиционное рисование, инновационные формы работы с родителями и педагогами, физкультурные и музыкальные занятия разного типа с использованием здоровьесберегающих технологий.

Организация образовательного процесса. В МБОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги дошкольных групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии: игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ. ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяется игровая технология, технология исследовательской деятельности.

Использование современных технологий помогает реализовать личностно

* ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

Анализируя данный показатель необходимо отметить, что инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, проектная деятельность и т.д.

**Средний балл по данному показателю** – 10 баллов (100%).

# 3.Качество образовательных условий

**3.1.Показатель «Качество кадровых условий»**

 По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью) в МБОУ педагогическими кадрами составляет 81%. Обеспеченность МБОУ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в МБОУ работает 9 педагогов: первая категория – 1чел. (11%).

Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МБОУ выполняется в полном объеме.

За период с 01.01.2022 г. по 01.07.2023 г. прошли курсы повышения квалификации – 4 педагога (воспитатели), что составляет 44 % от общего

количества работников. Педагоги и руководитель при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

**Средний балл по данному показателю** – 3,6 баллов (72%).

# 3.2.Показатель «Качество условий развивающей предметно- пространственной среды»

 «Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна, во-первых, для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

 Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,

2. активная зона,

3. спокойная зона.

Границы между зонами подвижные. При построении развивающей среды в группе мы учитывали принципы построения развивающей среды:

-учёт индивидуальных, возрастных потребностей детей;

- наличие и гибкость зонирования;

- удобное пространственное расположение игр и пособий;

- наличие полифункциональных материалов;

- вариативность по интересам;

- трансформируемость РППС;

- учёт гендерной специфики;

- наличие материалов на школьную тематику;

- региональный аспект.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, занимаются экспериментальной работой.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от некоторых особенностей, например, если в группе больше мальчиков, то мы оборудуем группу конструкторами, кубиками, машинами, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваем игры в “семью”, “больницу”, “магазин”, выделяем для этого большую часть группы. Мебель и оборудование установлены

так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной деятельности, а также материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. Во всех группах оформлены уголки уединения и разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. В здании МБОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Показатель «Доступность, в том числе для детей с ОВЗ» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В МБОУ «Пятихатская школа» дети с ОВЗ – нет.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, [развивающими игрушками](http://detsad9ovz.ucoz.ru/index/baza_dou/0-94). Имеется музыкальный, оборудованный спортивный зал.

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Структура предметно-развивающей среды:

* методический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* 1 медицинский кабинет;
* Изолятор;
* музыкальный зал;
* пищеблок;
* прачечная;
* 4 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;
* спортивная площадка на улице;
* участки для прогулок детей.

Но, несмотря на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, конструкторов с движущими механизмами, говорящих и ходящих

кукол, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров, а также оборудования для двигательной активности. Музыкальные центры установлены в 4 группах. В музыкальном зале имеется телевизор цифровое пианино, музыкальный центр, проектор с экраном, микрофонная радиосистема, концертные костюмы.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика в организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Необходимо продолжать работу в данном направлении, так как имеется необходимость в частичном пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, и др. оборудованием.

**Средний балл по данному критерию** – 5 балла (100%)

# 3.3.Качество психолого-педагогических условий

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБОУ организована работа ППК (психолого-педагогического консилиума). Работа ППК руководствуется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утв. приказом № 150- од от 31.08.2020г.

 Педагог психолог в детском саду отсутствует.

 Консультативная работа педагогов с детьми направлена на повышение уровня психологической компетентности родителей и воспитанников.

 Одно из основных условий дошкольного образования - взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов дошкольного образования является принцип партнёрства с семьёй.

**Результаты анализа готовности детей к школе.**

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по инновационной программе «От рождения до школы: с 10 апреля по 24 апреля 2023г.

**Цель: определение уровня готовности детей к обучению в школе.**

Обследовано – 23 ребенка (100 %), все дети прошли диагностику.

Предварительно для каждого ребенка были подготовлены задания по пяти образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Дата проведения мониторинга** **(начало и конец учебного года)** | **Результат проведения мониторинга (в %)** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| «Социально – коммуникативное развитие» | Начало уч. г. | 5 детей- 22% | 17 детей– 74%  | 1 ребенок-4 % |
| Конец уч. г.  | 20 детей-87% | 2 ребенка-9% | 1 ребенок-4% |
| «Познавательное развитие» | Начало уч. г. | 6 детей-26% | 16 детей- 70% | 1 ребенок – 4 % |
| Конец уч. г.  | 16 детей – 70 % | 6 детей –26 % | 1 ребенок – 4 % |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Начало уч. г. | 8 детей-35% | 14 детей –61%  | 1 ребенок -4% |
| Конец уч. г.  | 21 ребенок- 92 % | 1 ребенок-4 % | 1 ребенок- 4% |
| «Речевое развитие» | Начало уч. г. | 8 детей-35% | 14 детей-61 % | 1 ребенок – 4 % |
| Конец уч. г. | 17детей-74% | 5 детей-22% | 1 ребенок-4 % |
| «Физическое развитие» | Начало уч. г. | 8 детей-35 % | 14 детей-61% | 1 ребенок-4 % |
| Конец уч. г. | 19 детей-83% | 3 ребенка-13% | 1 ребенок-4 % |
| « Патриотическое воспитание» | Начало уч. г. | 3 ребенка- 13 % | 19 детей –83 % | 1 ребенок-4 % |
| Конец уч. г.  | 17 детей-74 % | 5 детей22 % | 1 ребенок-4 % |

Анализ результатов подготовки детей к школе на начало и конец года:

**Начало года:**

Высокий уровень 6 детей – 26 %

Средний уровень 16 детей – 70 %

Низкий уровень 1 ребенок – 4 %

**Конец года:**

Высокий уровень 18 детей – 78 %

Средний уровень 4 ребенка- 18 %

Низкий уровень 1 ребенок – 4 %

**Выводы:** по результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе: результаты деятельности подготовительной к школе группы «Солнышко» за 2022/2023 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

**Проводится диагностика периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.**

В период с 01.09.2023 года по 30.09.2023г в младшей (разновозрастной) группе проходили адаптацию 25 детей (10 мальчиков,15девочек).

  В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

60% детей с легкой степенью адаптации- этот период длился примерно 7-10 дней. В первые дни дети были активны. По прошествии недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

36% детей - со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до месяца. В это время настроение малышей не устойчиво: они часто плачут, просятся домой, зовут маму, спрашивают, придет ли она за ними. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после её ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключать внимание на игрушки. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку, включались в игру.

4% детей - с тяжелой степенью адаптации - дети подавлены, сильно возбуждены. Ребята часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Они постоянно звали маму, спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требование позвать маму. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

 В течение всего периода адаптации проведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист.

Проведенное анкетирование, личные беседы, в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Анкеты для родителей «Давайте познакомимся»

Из анкеты узнала, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, каковы любимые занятия дома, что хотели получить от пребывания в детском саду и т.д.

Консультации на темы:

1. «Адаптация ребенка в детском саду".

2. «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад».

На данный момент у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познавать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе прошла успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации.

В период учебного года педагоги оказывали психолого-педагогическую поддержку семьи в воспитании дошкольника, а именно:

* - снижению эмоционального напряжения (комплекс релаксационных упражнений,

музыкальные занятия);

* - созданию положительного эмоционального настроения в группе и нормализации

степени социально-психологического климата в детском коллективе,

* - проведение просветительской работы с родителями;
* -индивидуальные консультации родителей.

Итогом работы педагогов МБОУ в 2022/2023 учебном году с семьей стало повышение уровня педагогической компетентности родителей, способность оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку, со знанием особенностей возрастного развития ребенка, закономерностей, задач, сущности процесса социальной адаптации. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности, подготовить его к доступным ему видам деятельности.

**Средний балл по данному критерию** – 4 балла (80%).

4. **Оценка качества взаимодействия с семьей**

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав МБОУ, Положение о Совете родителей, Положение о Попечительском (Управляющем совете), Правила приема на обучение по ООП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др., а также наличие на официальном сайте МБОУ всей информации.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования представлены различными формами: родительские собрания, выставки, конкурсы, трудовые акции, организована дистанционная работа через социальную сеть Viber .

Дополнительные услуги в МБОУ не реализуются, так как нет необходимости (отсутствуют обращения родителей).

Результаты НОКО на сайте образовательной организации МБОУ.

 Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

 В 2023 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

 - выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной работой;

 - изучения отношения родителей (законных представителей) к работе МБОУ; - выявление сильных и слабых сторон работы МБОУ.

 В анкетирование приняло 90 человек – 92%.

Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворенности демонстрирует анализ критериев «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 90 %; «Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организацией» - 92%; «Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность» - 89%; «Открытость и доступность информации об организации осуществляющей образовательную деятельность» - 92%; «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - 90%. В среднем 90% родителей (законных представителей) выразили удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в МБОУ и признали, что довольны тем фактом, что их ребенок посещает именно это дошкольное учреждение.

Вывод: совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Средний балл по данному критерию** – 9 балла (90%).

1. **Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

 В МБОУ созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников, предусмотрено систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья детей, активизирующих двигательную деятельность. В МБОУ соблюдаются все санитарные нормы и правила. В МБОУ разработан и утвержден паспорт безопасности.

С целью формирования ЗОЖ и ОБЖ в МБОУ утвержден и реализуются План работы по пропаганде и обучению здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда и

порядка использования инфраструктуры физкультурно- оздоровительной направленности.

Все предписания, выданные надзорными органами не устранены., так как требуют значительных вложений.

**Средний балл по данному показателю – 4балл (80%)**

# Оценка качества управления качеством деятельности ДОО

В качестве методов сбора информации использовались:

* анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
* отчет о самообследовании МБОУ;
* материалы по результатам аналитической деятельности (приказы, рекомендации, протоколы и другие материалы).

В ходе мониторинга выявлено:

Процент доступности дошкольного образования для детей по состоянию на 01.06.2022г. и 01.06.2023 г.:

* от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой составляет 100%.
* с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой 100%.

Кадровый резерв в МБОУ «Пятихатская школа» руководящего состава имеется, обучение пройдено.

В МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение-детский сад вариативная форма дошкольного образования отсутствует, так как заявок от родителей по созданию таких групп не поступало.

В МБОУ «Пятихатская школа» структурное подразделение-детский сад инновационной площадки , имеющая официальный статус отсутствует.

В МБОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла. Разработаны следующие локальные акты:

* [Приказ № 205 от 31.08. 2022г. Об утверждении положения о](https://nshds-ermakovo.crm.prosadiki.ru/media/2021/12/08/1307807186/_227ot_20.10.2021ob_itog._izuch._kachestva_obr.programm.pdf) [системе оценки качества дошкольного образования и показателей МБОУ](https://nshds-ermakovo.crm.prosadiki.ru/media/2021/12/08/1307807186/_227ot_20.10.2021ob_itog._izuch._kachestva_obr.programm.pdf);
* [Положение о системе качества дошкольного образования МБОУ](https://nshds-ermakovo.crm.prosadiki.ru/media/2021/11/18/1305428739/Polozhenie.pdf)

[«Пятихатская школа»](https://nshds-ermakovo.crm.prosadiki.ru/media/2021/11/18/1305428739/Polozhenie.pdf);

-Показатели системы оценки качества дошкольного образования в МБОУ «Пятихатская школа».

**Средний балл по данному показателю – 3 балла (60%)**

**Вывод:** анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в МБОУ созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно- правовых документов. Результат Мониторинга показал высокий уровень качества дошкольного образования в МБОУ –48,6 балла 88%.

# Рекомендации

1. Продолжать работу по реализации показателей мониторинга качества дошкольного образования с учетом требований нормативно-правовых документов.
2. Работать над поиском эффективных форм, методов и технологий, расширить диапазон инновационных технологий при реализации образовательной программы;
3. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на установление квалификационной категории;
4. Мотивировать педагогов МБОУ для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмене опытом;

Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Директор О. Ю. Соловьева**